



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**EFEKTIVITAS PENDEKATAN *CLIENT CENTERED THERAPY*
DALAM LAYANAN KONSELING KELOMPOK UNTUK
MENINGKATKAN REGULASI DIRI SISWA DI
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
MANDAH**



OLEH

**SY. NISVA AZMILA
NIM. 11413203008**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**EFEKTIVITAS PENDEKATAN *CLIENT CENTERED THERAPY*
DALAM LAYANAN KONSELING KELOMPOK UNTUK
MENINGKATKAN REGULASI DIRI SISWA DI
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
MANDAH**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



Oleh

SY. NISVA AZMILA

NIM. 11413203008

**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**



PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul *Efektivitas Pendekatan Client Centered Therapy dalam Layanan Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Regulasi Diri Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Mandah*, yang ditulis oleh Sy.Nisva Azmila NIM. 11413203008 dapat diterima dan disetujui untuk disajikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 05 Dzulqa'dah 1440 H
08 Juli 2019 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Manajemen Pendidikan Islam

Pembimbing

M. Khalidullah. S.Ag., MA.

Dra. Suhertina, M.Pd.

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



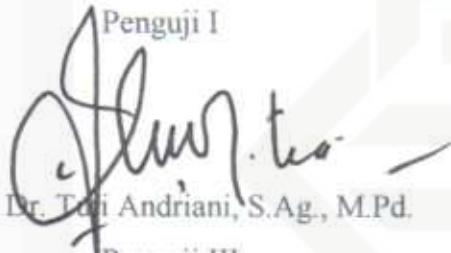
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Efektivitas Pendekatan Client Centered Therapy dalam Layanan Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Regulasi Diri Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Mandah*, yang ditulis oleh Sy. Nisva Azmila NIM. 11413203008 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 08 Rabiul Akhir 1441 H/ 05 Desember 2019. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan dan Konseling.

Pekanbaru, 08 Rabiul Akhir 1441 H
05 Desember 2019 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

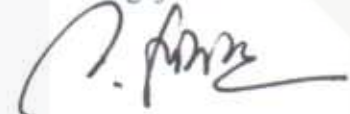
Penguji I


Dr. Tuti Andriani, S.Ag., M.Pd.

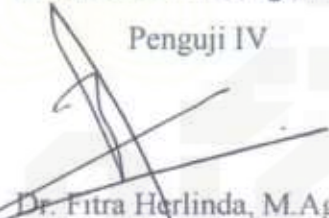
Penguji II


Nunu Mahnun, S.Ag., M.Pd.


Penguji III


Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd.

Penguji IV


Dr. Fitra Herlinda, M.Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 1999803 1 001

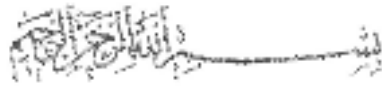
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Alhamdulillah rabbil‘alamin, sedalam syukur dan setinggi puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam tidak lupa penulis doakan semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Nabiullah, Habibullah Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari alam jahiliyah kepada alam yang penuh pengetahuan.

Dengan izin dan rahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul : **“Efektivitas Pendekatan *Client Centered Therapy* dalam Layanan Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Regulasi Diri Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Mandah”**, merupakan karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan dan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis juga mendapat banyak bantuan, dorongan, bimbingan dan petunjuk serta dukungan dari berbagai pihak secara moril maupun materil baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., selaku Rektor, Bapak Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA., selaku Wakil Rektor I, Bapak Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dr. Asmuri, S. Ag., M. Ag., selaku Ketua Jurusan dan Nasrul Hs, Spd.I, MA selaku Sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Tohirin, M.Pd selaku Penasehat Akademik (PA) penulis yang telah membimbing penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Dra. Suhertina, M.Pd. selaku Pembimbing Skripsi yang telah banyak memberikan bantuan, arahan, bimbingan serta motivasi yang bermanfaat bagi penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
6. Seluruh civitas akademik yang telah mendidik dan membantu penulis dalam menyelesaikan studi pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan dan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Buat yang teristimewa Ayahanda Said Ruslan, S,Pd.I dan Ibunda tercinta Sy.Rosmanidar,S.Pd.I(Alm) yang sangat berjasa dalam mendidik, memotivasi, membimbing ananda untuk mendapatkan pendidikan mulai sejak dini sampai sekarang. Serta selalu mendoakan yang terbaik untuk anak-anaknya.
8. Kepada seluruh sanak family dan handai taulan, kakak dan abang ku tersayang Said Novi Yandra, S.Pd. Sy. Fathul Arini, Said Samsul Hadi, SH.MH, Said Khairuddin, SE, Sy.Susilawati, S.Pd. nenek tersayang Sy, Hapsah, Sy, Aisyah, Sy, Hawati dan kakak ipar Erni Susanti,SE dan buat orang yang selalu memotivasi dari awal sampai sekarang Said Egi Heriyanto, SE, dan juga keluarga besar yang selalu memberi dukungan, semangat, motivasi dan doa yang tidak putusnya kepada penulis hingga selesainya skripsi ini.
9. Bapak Martojo, M.Pd selaku kepala sekolah, bapak Hendri S.Pd. selaku wakil kepala sekolah, ibu Eka Purnama Sari, S.Pd. selaku guru bimbingan konseling, karyawan dan Majelis Guru serta seluruh siswa Sekolah di SMA Negeri 1 Mandah yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian dan membantu penulis selama melaksanakan penelitian.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Teman-teman BK dan AP angkatan 2014 terkhusus untuk kelas BK B serta semua pihak yang telah memberikan bantuan baik moril maupun materil yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
11. Terkhusus buat sahabat-sahabatku Sy. Fitriani, S.Pd Erma Yulia, Eva Jayanti, AMd, Siti Aisyah, Siti Aminah, Nadia, SPd. Shella Risman Putri, Ariska Putri, S.Pd. Lis Setiani, Cindy Zuhara, Maira Efrila, Elpi Indriyani, Ratia Saputri, S.Pd yang tidak pernah bosan memberikan semangat, nasihat serta doanya, dan teruntuk seseorang yang senantiasa ada dalam suka dan duka, terima kasih atas semangat dan motivasinya.
12. Seluruh Peserta KKN (Kuliah Kerja Nyata) Duri, Kecamatan Mandau, Desa Boncah Mahang, Angkatan ke- 41, dan seluruh Peserta PPL di Sekolah SMA Negeri 1 Tambang tahun 2017/2018 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih atas semua dukungan dan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Demikianlah, semoga karya ini memberikan manfaat bagi kita semua. Kelebihan, kebaikan, kebenaran dalam karya ini hanya milik Allah SWT dan semua kekurangan adalah dari penulis semata. Semoga kita semua mendapat ridho-Nya. Aamiin.

Pekanbaru, Maret 2019
Penulis

Sy. Nisva Azmila
NIM. 11413203008



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Yang Utama Dari Pemilik Segalanya

Sembah sujud syukur yang takhentingnya kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, dengan cinta. Dari semua yang telah engkau tetapkan baik itu rencana indah yang engkau siapkan untuk masa depanku sebagai harapan kesuksesan. Atas karunia serta kemudahan yang engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad SAW.

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kukasihi dan kusayangi Mamak, Abah dan Keluargaku Tercinta

Abah., betapa tulusnya hati mu untuk menjaga dan meberi nafkah untuk keluarga kecil mu, tetesan keringat mu tidak akan terganti oleh anak mu, terima kasih telah memberi doa nasihat motivasi yang tiada hentinya untuk anak-anak mu, senyum mu adalah kebahagiaan untuk kami. Abah dalam setiap doa ku akan terlukis untuk mu, dan semua yang abah berikan untuk kami akan menjadi kebahagiaan untuk mu kelak. Aamiin,

Mamak ..betapa sulitnya mamak melahirkan, membesarkan, serta menjaga, serta mendidikku hingga aku menempuh pendidikan Sarjana, jasa mu tidak akan perah aku lupakan, terima kasih pelukan kasih sayang, motivasi dan doa yang tiada hentinya untuk ku anak mu. mamak nama mu akan selalu terucap dalam

setiap doa ku, Semoga semua yang mamak lakukan itu akan menjadi kebahagiaan mamak kelak. Aamiin.
 Dalam silah di lima waktu mulai fajar terbit hingga terbenam....
 Seraya tanganku menandah... ya allah ya Rahman ...
 Terimakasih telah kau tempatkan aku diantara kedua



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

malaikatmu yang setiap waktu ikhlas menjagaku... mendidikku... membimbingku dengan baik,,, ya Allah berikanlah balasan setimpal syurga Firdaus untuk mereka dan jauhkan mereka nanti dari panasnya sengat hawa api nerakamu....

Abang-abang dan kakak-kakak ku
 Terkhusus buat, Abang, Adik, kita lahir di rahim yang sama, mempunyai tujuan yang sama untuk membahagia kan abah dan mamak, terimakasih juga semangatnya, motivasinya, yang telah membantu Nisva, walaupun kita jarang untuk bertemu, percayalah disini Nisva berjuang untuk mencari ilmu yang nantinya akan berguna untuk keluarga kita, walaupun kadang kita bertemu sering berantam percaya lah Nisva sangat sayang dan rindu kalian, terima kasih bantuan nya untuk kalian semua maaf kan Nisva belum bisa menjadi orang yang kalian ingin kan.

Oleh
 Sy.Nisva Azmila



MOTTO

“Jika kamu ingin hidup bahagia, terkaitlah pada tujuan,
bukan orang atau benda.”

“Kesempatan bukanlah hal yang kebetulan. Kamu harus
menciptakannya.”

“Sukses adalah saat persiapan dan kesempatan
bertemu.”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Sy, Nisva Azmila, (2019): Efektivitas Pendekatan *Client Centered Therapy* dalam Layanan Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Regulasi Diri Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Mandah

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa efektif pendekatan *Client Centered Therapy* dalam layanan konseling kelompok untuk meningkatkan regulasi diri siswa. Meningkatkan regulasi diri siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Mandah dengan cara memberikan pendekatan *Client Centered Therapy* dalam layanan konseling kelompok, regulasi ialah suatu peningkatan dalam mengatur perasaan, perilaku, dan percaya terhadap keterampilan sendiri. Metode penelitian ini adalah Kuantitatif *Pre Eksperimen* dengan jenis *Pre-test Post-test One Group Design*. Di mana subjek dalam penelitian ini adalah siswa yang mempunyai regulasi diri, sedangkan objeknya adalah pendekatan *Client Centered Therapy* dalam layanan konseling kelompok untuk meningkatkan regulasi diri siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket, observasi, dan dokumentasi. Uji validitas angket menggunakan *pearson product moment* dan uji reliabilitas menggunakan *alpha cronbach*. Untuk mengetahui dapat di terapkan pendekatan *Client Centered Therapy* dalam layanan konseling kelompok untuk meningkatkan regulasi diri siswa digunakan analisis data dengan uji *wilcoxon*. Hasil dari penelitian ini yaitu rata-rata skor regulasi diri siswa sebelum di beri perlakuan (*pre-test*) pendekatan *Client Centered Therapy* dalam layanan konseling kelompok adalah 77 dan setelah diberikan perlakuan (*post-test*) pendekatan *Client Centered Therapy* dalam layanan konseling kelompok adalah 113.2. dari hasil uji hipotesis menggunakan uji *wilcoxon* diperoleh angka probabilitas *Asymp. Sig. (2-tailed)* $0.005 < 0.05$, yang berarti bahwa hipotesis nihil (H_0) di tolak dan hipotesis alternatif (H_a) di terima. Dapat di simpulkan bahwa pendekatan *Client Centered Therapy* dalam layanan konseling kelompok dapat diterapkan untuk meningkatkan regulasi diri siswa.

Layanan konseling kelompok efektif untuk meningkatkan regulasi diri siswa.

Kata Kunci: *Regulasi diri, Pendekatan Client Centered Therapy, Layanan Konseling Kelompok*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Sy, Nisva Azmila (2019): The Effectiveness of Client Centered Therapy Approach on Group Counseling Service in Overcoming Student Low Self-Regulation at State Senior High School 1 Mandah

This research aimed at knowing how effective Client Centered Therapy approach on group counseling service was in overcoming student low self-regulation. The problems experienced by students at State Senior High School 1 Mandah were the low of student self-regulation, the students who could not control and overcome their behavior, who thought as best they can. It was a quantitative pre-experimental research with pretest posttest one group design. The subject of this research was students having low self-regulation, and the object was Client Centered Therapy approach on group counseling service was in overcoming student low self-regulation. Questionnaire, observation, and documentation were the techniques of collecting the data. Testing the questionnaire validity was using Pearson product moment, and testing the reliability was using Alpha Cronbach. Wilcoxon test as the data analysis was used to know whether Client Centered Therapy approach could be implemented on group counseling service in overcoming student low self-regulation. The research findings showed that mean score of student low self-regulation before being given the treatment Client Centered Therapy approach on group counseling service (pretest) was 113.2, and the mean score after being given the treatment (posttest) was 77. Based on hypothesis testing result using Wilcoxon test, it was obtained that the probability score of *Asymp. Sig. (2-tailed)* 0.005 was lower than 0.05, so it meant that Null hypothesis (H_0) was rejected and Alternative hypothesis (H_a) was accepted. It could be concluded that Client Centered Therapy approach on group counseling service could be implemented to overcome student low self-regulation.

Keywords: *Low Self-Regulation, Client Centered Therapy, Group Counseling Service*



ملخص

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 Site: <http://www.islamiajournal.com>
 Email: islamiajournal@gmail.com

ش. نصفاً عظيمة، (٢٠١٩): فعالية المدخل *Client Centered Therapy* في خدمة الاستشارة الجماعية للحلول على التنظيم الذاتي المنخفض لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ١ منداه

يهدف هذا البحث لمعرفة فعالية المدخل *Client Centered Therapy* في خدمة الاستشارة الجماعية للحلول على التنظيم الذاتي المنخفض لدى التلاميذ. المشاكل التي تحدث مع التلاميذ الطلاب المدرسة الثانوية الحكومية ١ منداه هي التنظيم الذاتي المنخفض للغاية، التلاميذ أقل قدرة على الضبط في السلوك، وتكيفية الحلول مع السلوك، والشكر قدر الإمكان. طريقتي بحث، التحريبي القبلي الكمي ونوعه الاختبار القبلي، الاختبار البعدي تصميم مجموعة واحدة. أفراد التلاميذ الذين لديهم التنظيم الذاتي المنخفض وموضوعه المدخل *Client Centered Therapy* في خدمة الاستشارة الجماعية للحلول على التنظيم الذاتي المنخفض لدى التلاميذ. جمع البيانات، استخدم طريقة الاستبانة والملاحظة والتوثيق. لاختبار الصلاحية للاستبانة، استخدم ضرب بوسون العزوم واختبار الاعتمادية للاستبانة استخدم ألفا كرونباخ. لمعرفة يمكن تطبيق المدخل *Client Centered Therapy* في خدمة الاستشارة الجماعية للحلول على التنظيم الذاتي المنخفض لدى التلاميذ استخدم تحليل البيانات مع اختبار ويلكوكسون. أما نتيجة هذا البحث فهي أن درجة متوسطة عن التنظيم الذاتي المنخفض قبل الاختبار القبلي للمدخل *Client Centered Therapy* في خدمة الاستشارة الجماعية هي ١١٣.٢ وبعد تطبيق الاختبار البعدي للمدخل *Client Centered Therapy* في خدمة الاستشارة الجماعية هي ٧٧ من نتيجة اختبار فروض البحث باستخدام اختبار ويلكوكسون يوحد رقم الأسس Asymp. Sig. (٢-ذيل) $0.005 < 0.005$ أي أن الفرضية البدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. يمكن استنتاج أن المدخل *Client Centered Therapy* في خدمة الاستشارة الجماعية يمكن تطبيقه لتقليل التنظيم الذاتي المنخفض لدى التلاميذ.

الكلمات الأساسية: التنظيم الذاتي المنخفض، *Client Centered Therapy* خدمة الاستشارة الجماعية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
PENGHARGAAN.....	iii
PERSEMBAHAN.....	vi
MOTO.....	viii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Alasan Memilih Judul.....	9
C. Penegasan Istilah.....	9
D. Permasalahan.....	10
1. Identifikasi Masalah.....	10
2. Batasan Masalah.....	11
3. Rumusan Masalah.....	11
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis.....	14
1. Regulasi Diri.....	14
2. Layanan Konseling Kelompok.....	19
3. Pendekatan <i>Client Centered Therapy</i>	35
B. Penelitian yang Relevan.....	38
C. Konsep Operasional.....	40
D. Asumsi dan Hipotesis.....	42

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian	43
B. Rancangan Tindakan	43
C. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	45
D. Subjek dan Objek Penelitian	46
E. Populasi dan Sampel	46
F. Teknik Pengumpulan Data	47
G. Uji Coba Instrumen Penelitian	49
H. Teknik Analisi Data.....	52

BAB IV

PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	54
B. Penyajian Data.....	62
C. Analisis Data	74

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan.....	77
B. Saran.....	78

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Pemberian Skor pada Pilihan Jawaban Efektivitas Pendekatan <i>Client Centered Therapy</i> dalam Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Regulasi Diri Siswa.....	47
Tabel III.2	Uji Validitas Angket Regulasi Diri untuk <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	51
Tabel III.3	Hasil Uji Reliabilitas Angket Regulasi Diri Siswa.....	52
Tabel IV.1	Daftar Nama Guru dan Pegawai SMA Negeri 1 Mandah ...	59
Tabel IV.2	Jumlah Siswa SMA Negeri 1 Mandah.....	60
Tabel IV.3	Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Mandah.....	61
Tabel IV.4	Rincian Pelaksanaan Pendekatan <i>Client Centered Therapy</i> dalam Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Regulasi Diri Siswa.....	62
Tabel IV.5	Hasil <i>Pre -test</i> Regulasi Diri Siswa Siswa	63
Tabel IV.6	Hasil Observasi Pendekatan <i>Client Centered Therapy</i> dalam Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Regulasi Diri Siswa	64
Tabel IV.7	Hasil <i>Post-test</i> Regulasi diri siswa.....	71
Tabel IV.8	Rekapitulasi Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Regulasi diri siswa	72
Tabel IV.9	Gambaran Perbedaan <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Regulasi Diri Siswa	73
Tabel IV.10	Arah Perbedaan <i>Test Pre-Test Post-Test</i> Regulasi Diri Siswa.....	73
Tabel IV.11	Hasil Uji <i>Wilcoxon's Signed Ranks Test Pre-Test Post-Test</i> Regulasi Diri Siswa	75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-kisi Angket tentang Regulasi Diri
Lampiran 2	Angket Tentang Regulasi Diri
Lampiran 3	Uji Validitas Angket
Lampiran 4	Hasil Rekapitulasi Angket <i>Pre-Test</i>
Lampiran 5	Hasil Rekapitulasi Angket <i>Post-Test</i>
Lampiran 6	Lembar Observasi
Lampiran 7	Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL)
Lampiran 8	Identitas Klien
Lampiran 9	Laiseg
Lampiran 10	Dokumentasi
Lampiran 11	Lembar Disposisi
Lampiran 12	SK Pembimbing
Lampiran 13	SK Pembimbing
Lampiran 14	Lembar Kegiatan Proposal
Lampiran 15	Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 16	Lembar Pengesahan Perbaikan Proposal
Lampiran 17	Lembar Kegiatan Skripsi
Lampiran 18	Surat Prariset
Lampiran 19	Surat Balasan Prariset
Lampiran 20	Surat Riset
Lampiran 21	Surat Balasan Riset
Lampiran 22	Surat Rekomendasi dari Gubernur

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Siswa merupakan salah satu unsur yang paling penting dan juga menjadi subjek utama dalam pendidikan. Siswa atau peserta didik merupakan individu yang mengalami perubahan dan perkembangan karena siswa berada pada periode transisi antara masa kanak-kanak dan masa usia dewasa atau dari sekolah dasar dan sekolah menengah. Pada masa ini, banyak gejolak yang muncul pada diri siswa. sehingga masih memerlukan bimbingan dan arahan baik dari orang tua maupun guru untuk membentuk kepribadian siswa, serta sebagai bagian dari struktural proses pendidikan.

Dengan kata lain peserta didik adalah seorang individu yang tengah mengalami fase perkembangan atau pertumbuhan baik dari segi fisik mental maupun fikiran. Untuk itu diperlukan sistem pendidikan yang kondusif agar segala aspek potensial dalam diri siswa berkembang secara optimal.¹ Akhir-akhir ini kasus akibat kekerasan di sekolah makin sering ditemui baik melalui informasi di media cetak maupun yang kita saksikan 85% di layar televisi.² Selain tawuran antar pelajar sebenarnya ada bentuk-bentuk perilaku atau kekerasan yang mungkin sudah lama terjadi di sekolah-sekolah, namun tidak mendapat perhatian, bahkan mungkin tidak dianggap sesuatu hal yang serius khususnya dalam lingkungan sekolah.

¹ Muhammad Ali dan Muhammad Asrori. *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009, hal.9.

² Sudarsono. *Kenakalan Remaja*, Jakarta: Rineka Cipta.2014, hal.55



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kondisi siswa yang krisis demikian sangat mempengaruhi regulasi diri itu sendiri. di lingkungan sekolah banyak perilaku yang ditampilkan oleh siswa, baik itu perilaku yang baik, maupun perilaku yang kurang baik dan tentunya akan mengganggu proses belajar, serta akan berdampak pada hasil belajar. Perilaku yang tidak baik ini dapat dilihat dari banyaknya ciri-ciri sikap negatif dan sikap positif yang dimunculkan siswa di sekolah.³

Menurut Rogers konseling dan psikoterapi tidak mempunyai perbedaan, konseling yang berpusat pada klien berkembang dengan pesat di Amerika Serikat dan diterima sebagai konsep, dan alat baru dalam terapi yang diterapkan tidak hanya bagi orang dewasa akan tetapi bagi remaja dan anak-anak.⁴ Pendekatan konseling *Client Centered Therapy* difokuskan pada tanggung jawab dan kesanggupan klien untuk menemukan cara-cara menghadapi kenyataan secara lebih penuh. Klien sebagai orang yang paling mengetahui dirinya sendiri, adalah orang yang harus menemukan tingkah laku yang lebih pantas bagi dirinya sendiri.

Menurut Pieter & Lubis *Client Centered Therapy* merupakan suatu pemberian bantuan kepada konseli untuk memahami diri dan mengambil keputusan sendiri. dalam konseling *Client Centered Therapy* ini, klien permasalahannya sendiri secara mandiri tanpa harus tergantung dengan orang lain, karena dalam proses konseling *Client Centered Therapy* klien yang paling mengetahui dirinya sendiri jadi, klien yang harus menemukan tingkah laku yang lebih pantas bagi dirinya. Namun, dalam konseling ini

³ Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, Bandung: PT Remaja Rosdakrya, 2011, hal. 164.

⁴ *Ibid*, hal. 75



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konselor hanya sebagai fasilitator yang mengarahkan klien agar klien bisa mengambil keputusannya sendiri.⁵ Pada mulanya terkenal terapi berpusat pada konseli *Client Centered Therapy*. Natawidjaja menyebutkan pendekatan ini didasari asumsi bahwa manusia cenderung bergerak ke arah keseluruhan dan ke arah perwujudan diri dan bahwa anggota kelompok sebagai individu dan juga kelompok sebagai keseluruhan itu dapat menemukan arah sendiri dengan bantuan yang minimum dari konselor kelompok atau fasilitator.⁶

Menurut Sayekti, ada beberapa konsep Rogers tentang hakekat manusia adalah: (1) Manusia tumbuh melalui pengalamannya, baik melalui perasaan, berfikir, kesadaran ataupun penemuan. (2) Hidup adalah kehidupan saat ini dan lebih dari pada perilaku- perilaku otomatis yang ditentukan oleh kejadian-kejadian masa lalu, nilai-nilai kehidupan adalah saat ini dari pada masa lalu, atau yang akan datang. (3) Manusia adalah makhluk subyektif, secara esensial manusia hidup dalam pribadinya sendiri dalam dunia subjektif. (4) Keakraban hubungan manusia merupakan salah satu cara seseorang paling banyak memenuhi kebutuhannya. (5) Pada umumnya setiap manusia memiliki kebutuhan-kebutuhan untuk bebas, spontan, bersama-sama dan saling berkomunikasi. (6) Manusia memiliki kecenderungan ke arah aktualisasi, yaitu tendensi yang melekat pada organisme untuk mengembangkan keseluruhan kemampuannya dalam cara memberi pemeliharaan dan mempertinggi aktualisasi diri.⁷

⁵ M.Edi Kurnanto, *Konseling Kelompok*, Bandung Alfabeta, 2014, hal. 50

⁶ *Ibid*, hal. 55

⁷ *Ibid*, hal.57



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peran konselor dalam model pendekatan konseling *client centered* adalah: (1) Konselor tidak memimpin, mengatur atau menentukan proses perkembangan konseling, tetapi hal tersebut dilakukan oleh klien itu sendiri. (2) Konselor merefleksikan perasaan-perasaan klien, sedangkan arah pembicaraan ditentukan oleh klien. Konselor menerima klien dengan sepenuhnya dalam keadaan seperti apapun. (4) Konselor memberi kebebasan pada klien untuk mengeksperisikan perasaan-perasaan sedalam-dalamnya dan seluas-luasnya.⁸ Selanjutnya pendekatan dasar dari kelompok berpusat pada pribadi dalam konseling kelompok dikemukakan oleh Rogers bahwa individu-individu didalam dirinya memiliki sumber daya yang luas untuk memahami dirinya sendiri dan untuk mengubah regulasi dirinya, sikap dasar, dan perilaku yang diarahkan sendiri.⁹

Tujuan konseling kelompok *Client Centered Therapy* ini mengajak siswa untuk menentang pikiran dan emosi yang salah, dengan cara menemukan bukti-bukti untuk meningkatkan regulasi diri. Membentuk dan mewujudkan diri itu ditandai oleh tiga sikap konselor, yaitu keaslian, penghargaan positif tanpa bersyarat, dan empati. Artinya dalam konseling kelompok prosesnya sangat dipengaruhi oleh pribadi konselor dan siswa dalam kelompok.¹⁰

Guru bimbingan konseling adalah guru yang bertugas membantu siswa dalam mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat dan minat serta membantu menyelesaikan permasalahan yang dihadapi

⁸ *Ibid*, hal.58

⁹ *Ibid*, hal.59

¹⁰ Sugiyono. *Psikologi Sosial*. Semarang: Bimbingan Konseling Unnes, 2014, hal.80



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa, baik itu masalah pribadi, kehidupan sosial, belajar dan karir. Hal yang dapat dilakukan oleh guru bimbingan konseling adalah dengan memberikan layanan bimbingan dan konseling kepada siswa. Salah satu layanan bimbingan dan konseling yang dapat membantu siswa dalam meningkatkan Pemahaman siswa tentang regulasi diri melalui layanan konseling kelompok.

Kondisi siswa yang krisis demikian sangat mempengaruhi regulasi diri siswa itu sendiri. Regulasi diri adalah kemampuan untuk mengontrol perilaku sendiri. Regulasi diri mengacu pada evaluasi dari diri sendiri terhadap bidang tertentu. Semakin baik atau positif regulasi diri maka akan semakin mudah ia mencapai keberhasilan. Sebaliknya, semakin jelek regulasi atau negatif regulasi diri siswa, maka akan semakin sulit menggapai keberhasilan.

Layanan Konseling kelompok merupakan proses konseling yang diselenggarakan dalam kelompok dengan memanfaatkan dinamika kelompok. Secara umum tujuan layanan kelompok adalah berkembangnya kemampuan sosial siswa, khususnya kemampuan berkomunikasi. Melalui layanan konseling kelompok, hal-hal yang menghambat dan mengganggu sosialisasi dan komunikasi siswa diungkap dan diatasi dengan berbagai teknik, sehingga kemampuan sosialisasi dan komunikasi siswa berkembang secara optimal.

Konseling kelompok dilakukan dengan tujuan, yaitu: “Masing-masing kelompok memahami dirinya dengan baik dan menemukan dirinya sendiri. Berdasarkan pemahaman diri itu dia lebih rela menerima dirinya sendiri dan lebih terbuka terhadap aspek-aspek positif dalam kepribadiannya. Konseling



kelompok dapat bermanfaat dalam meningkatkan regulasi diri positif dikarenakan di dalam konseling kelompok terdapat dinamika kelompok.¹¹

Menurut M. Edi Kurnanto, “bahwa pada saat manusia berada pada konteks kelompok ia tidak bisa mengandalkan pada dirinya sendiri untuk melihat dirinya sendiri, melalui kelompok ia mengalami kontak kelompok yang membawanya pada kesadaran diri bahwa ada cara pandang yang berbeda dengan dirinya mengenai dirinya sendiri.”¹² Menurut Zimmerman, Regulasi diri didefinisikan sebagai tingkatan dimana siswa aktif melibatkan metakognisi, motivasi, dan perilaku. Sedangkan menurut Brandstatter dan Frank, regulasi diri merupakan usaha sadar dan aktif mengintervensi untuk mengontrol pemikiran, reaksi dan perilaku seseorang.

Badura mendefinisikan regulasi diri sebagai suatu keadaan di mana siswa yang belajar sebagai pengendali aktivitas belajarnya sendiri, memonitor motivasi dan tujuan akademik, mengelola sumber daya manusia dan benda, serta menjadi pelaku dalam proses pengambilan keputusan dan pelaksanaan dalam proses belajar. Menurut Brandstatter dan Frank, regulasi diri adalah suatu proses peningkatan dalam diri individu dalam mengatur, mengelola pikiran, perasaan, keinginan, dan penetapan tindakan yang akan dilakukan. Regulasi diri adalah suatu proses dalam diri individu dalam mengatur, mengelola pikiran, perasaan, keinginan, dan penetapan tindakan yang akan dilakukan. Berbagai definisi dan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa regulasi diri adalah suatu proses dalam diri siswa yang dapat mengatur dan

¹¹ Fitriya dan Lukmawati, *Hubungan Antara Regulasi diri dengan Perilaku Prokrastinasi*” Palembang: Civers, 2014, hal.8

¹² *Ibid*, hal.59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mengelola pikiran, perasaan, keinginan, dan penetapan tindakan yang akan dilakukan.¹³

Banyak klien yang sulit mengatasi perilaku, perasaan, pikiran, dan keterampilannya kepada seorang konselor karena merasa malu, cemas, takut, tidak percaya diri, dan berbagai perasaan lainnya. Seharusnya hubungan konseling dapat mengatasi permasalahan yang ada pada klien, yaitu untuk membantu klien merasa bisa mengatur perilaku, perasaan, dan pikirannya sendiri dalam proses konseling. Salah satu upaya konseling yaitu dengan menggunakan pendekatan *client centered therapy* dengan pendekatan ini bisa membuat klien merasa bisa mengatur diri sendiri, konselor sebagai fasilitator atau arahan agar klien bisa mengatasi permasalahan tersebut.

Sekolah SMA Negeri I Mandah yang berada di jalan Permata Tembilahan- Riau dengan Akreditasi A. Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Mandah merupakan salah satu lembaga sekolah yang telah menerapkan bimbingan konseling yang berlatar belakang BK, yang latar belakang lulusan S1 BK menjadi satu hal pendorong dan pembantu dalam tujuan pendidikan nasional. Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Mandah ini telah melaksanakan berbagai jenis layanan salah satunya layanan konseling kelompok. Secara keseluruhan siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Mandah yang berjumlah 510 siswa. di sekolah tersebut ada 2 jurusan yaitu, IPS dan MIA.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹³ Zimmerman & Shucnk. *Self Regyulated Learning and Academic Achieevment*, Mahwah, New Jersey: 2012, hal.9



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pengamatan dan wawancara dengan guru BK pada tanggal, 22 Agustus 2018 di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Mandah, peneliti menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Suasana proses layanan konseling kelompok terasa kaku dan membosankan.
2. Ada siswa yang tidak mau dan menghindar-hindar ketika menampilkan kemampuan yang ia miliki
3. Adanya siswa yang tidak menghargai temannya ketika di depan kelas.
4. Siswa menjadi kurang terbuka menceritakan permasalahannya kepada guru bimbingan dan konseling.
5. Ada siswa yang merasa tidak bisa dan malah menunjuk temannya saat diminta oleh guru maju ke depan kelas untuk menampilkan sesuatu.
6. Ada siswa yang tidak mau dan menghindar-hindar ketika diminta untuk menampilkan kemampuan yang ia miliki.
7. Ada siswa yang lebih suka keterampilan temannya dari pada keterampilannya sendiri.

Berdasarkan gejala-gejala tersebut penulis tertarik untuk melakukan penelitian di SMA Negeri I Mandah dengan judul **Efektivitas Pendekatan *Client Centered Therapy* dalam Layanan Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Regulasi Diri Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri I Mandah.**



B. Alasan Memilih Judul

Adapun alasan peneliti memilih judul sebagai berikut:

1. Persoalan-persoalan yang dikaji dalam judul di atas berkenaan dengan bidang ilmu yang peneliti pelajari, yaitu bimbingan dan konseling
2. Masalah-masalah yang dikaji di atas berada dalam kemampuan peneliti untuk menelitinya
3. Sepanjang pengetahuan peneliti, judul tersebut belum diteliti oleh peneliti terdahulu
4. Dari segi jarak, waktu, dan biaya, lokasi peneliti ini dapat dijangkau oleh peneliti.

C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka peneliti menjelaskan tentang istilah-istilah yang terkait dengan judul penelitian ini. Adapun penjelasan istilah-istilah tersebut ialah sebagai berikut:

1. Efektifitas adalah pengukuran keberhasilan dalam pencapaian tujuan-tujuan yang telah ditetapkan. Efektivitas adalah hubungan antar output dan tujuan dimana efektivitas diukur berdasarkan seberapa jauh tingkat output atau keluaran kebijakan untuk mencapai tujuan yang telah diteapkan.¹⁴
2. Pendekatan *Clieen Centered Therapy* merupakan psikoterapi non directive yang merupakan metode perawatan psikis yang dilakukan dengan cara

¹⁴ Asnawi. *Efektifitas penyelenggaraan publik pada Samsat Corner Wilayah Malang Kota*. Skripsi S-1 Jurusan Ilmu Pemerintahan . FISIP. UMM 2013. Hal.6



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berdialog dengan klien agar tercapai gambaran antara ideal self (diri idea) dengan actual self (diri sebelumnya).¹⁵

3. Konseling Kelompok yang mengikuti sejumlah peserta dalam bentuk kelompok dengan konselor sebagai pemimpin kegiatan kelompok. Gazda, menjelaskan “ Konseling kelompok merupakan suatu proses berinterpersonal yang dinamis yang memusatkan pada usaha dalam berfikir dan tingkah laku, serta melibatkan pada fungsi-fungsi terapi yang dimungkinkan, serta berorientasi pada kenyataan-kenyataan, membersihkan jiwa, saling percaya mempercayai, pemeliharaan, pengertian, penerimaan dan bantuan.¹⁶
4. Regulasi Diri adalah kemampuan manusia untuk menolak dan mengubah respon. Regulasi diri merupakan usaha manusia untuk melakukan pengendalian. Regulasi diri adalah kemampuan individu untuk mengubah perilakunya sehingga mampu beradaptasi dengan lingkungan.¹⁷

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

- a. Efektivitas Pendekatan *Client Centered Therapy* dalam layanan konseling kelompok untuk meningkatkan Regulasi Tinggi Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri I Mandah

¹⁵ *Ibid*, hal.60

¹⁶ Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah Madrasah (Berbasis Intergatif)*, Jakarta: Rajawali Pers, 2007, hal.179

¹⁷ Depikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2013, hal.250



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Penggunaan Pendekatan *Client Centered Therapy* dalam layanan konseling kelompok untuk meningkatkan Regulasi Diri Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri I Mandah
- c. Pelaksanaan Layanan konseling kelompok untuk meningkatkan Regulasi Diri Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri I Mandah
- d. Faktor-faktor yang mempengaruhi pendekatan *Client Centered Therapy* dalam Layanan konseling kelompok untuk meningkatkan Regulasi Diri Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri I Mandah
- e. Faktor yang mempengaruhi konseling kelompok untuk meningkatkan Regulasi Diri Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri I Mandah

2. Batasan Masalah

Supaya penelitian ini lebih terarah dan mencapai sasaran yang diharapkan serta keterbatasan yang dimiliki peneliti dari segi waktu dan biaya maka fokus masalah pada penelitian ini dibatasi pada Efektivitas pendekatan *Client Centered Therapy* dalam layanan konseling kelompok untuk meningkatkan Regulasi Diri siswa di SMA Negeri I Mandah.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka yang pokok permasalahan nya adalah:

- a. Bagaimana Regulasi diri siswa sebelum diberikan Layanan Konseling kelompok dengan menggunakan Pendekatan *Client*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Centered Therapy pada siswa di sekolah Menengah Atas Negeri 1 Mandah?

- b. Bagaimana Regulasi diri siswa sesudah diberikan Layanan Konseling kelompok dengan menggunakan Pendekatan *Client Centered Therapy* pada siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Mandah?
- c. Seberapa Efektifkah Pendekatan *Client Centered Therapy* dalam Layanan konseling kelompok terhadap Regulasi diri siswa di sekolah Menengah Atas Negeri 1 Mandah?

4. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Efektivitas pendekatan *Client Centered Therapy* dalam layanan konseling kelompok untuk meningkatkan Regulasi Diri siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri I Mandah

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat Penelitian ini adalah :

- a. Bagi peneliti, sebagai upaya melengkapi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan perkuliahan Strata 1 pada Konsentrasi Bimbingan dan Konseling Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau sekaligus untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Bagi sekolah, memberikan sumbangan bagi sekolah dalam layanan konseling kelompok dalam meningkatkan Regulasi Diri siswa.
- c. Bagi guru BK, menjadi bahan pertimbangan terhadap peningkatan Regulasi Diri Tinggi siswa melalui *pendekatan Client Centered Therapy* dalam Layanan konseling kelompok
- d. Bagi Siswa, siswa menjadi senang dan tertarik terhadap layanan konseling kelompok karena dalam pelaksanaannya menggunakan pendekatan yang sesuai dengan permasalahan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teori

1. Definisi Regulasi Diri

Regulasi diri berkaitan bagaimana individu mengaktualisasikan dirinya dengan menampilkan serangkaian tindakan yang ditunjukan pada pencapaian target. Menurut Badura Regulasi diri adalah merupakan kemampuan mengatur tingkah laku dan menjalankan tingkah laku tersebut sebagai strategi yang berpengaruh terhadap performansi seseorang mencapai tujuan atau prestasi sebagai bukti peningkatan.¹⁸ Galinsky mengungkapkan dengan adanya regulasi diri, seorang akan mampu untuk mengatur pikiran, emosinya dan perilaku seseorang untuk menuju kesuksesan dilingkungan sekolah, pekerjaan dan kehidupannya.¹⁹

Pendapat Alder mengenai regulasi diri juga sangat berkaitan setiap orang memiliki kekuatan untuk bebas menciptakan gaya hidupnya sendiri-sendiri. Manusia itu juga yang bertanggung jawab tentang siapa dirinya dan bagaimana dia bertingkah laku.²⁰ Zimmerman mengungkapkan bahwa regulasi merujuk pada pikiran. Perasaan dan tindakan yang terencana oleh diri dan terjadi secara berkesinambungan sesuai dengan upaya pencapaian tujuan. Siswa yang aktif tentunya harus memiliki perilaku yang direncanakan terus menerus. Untuk mendapatkan prestasi yang sesuai

¹⁸ Chairani, Lisyia & Subandi, M.A, *Regulasi diri beserta Teori-teori* Jakarta: Ghalia Indonesia, 2010, hal. 14

¹⁹ Rose, Florez, Ida. *Teori-teori regulasi diri* Bandung: CV. 2011. Hal.46

²⁰ Ibid, hal.47



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan keinginannya.²¹ Regulasi diri tinggi adalah suatu proses peningkatan individu dalam mengelola pikiran, dan perilaku terhadap lingkungan. Regulasi diri tinggi bisa membuat individu menjadi bertambah kemampuan dalam berperilaku di dalam kehidupan sehari-hari.

Dari beberapa definisi tentang regulasi diri yang diuraikan diatas, dapat disimpulkan bahwa regulasi diri merupakan kemampuan seseorang dalam mengontrol, mengatur, merencanakan, mengarahkan, dan memonitor perilaku dalam melakukan kegiatan untuk dapat mencapai tujuan dengan menggunakan strategi tertentu meliputi metakognitif, motivasi dan perilaku agar apa yang dilakukan sesuai dengan tujuannya. Jika seorang individu meningkat dalam mengelola pikiran, tingkah laku, dan perasaan maka individu tersebut memiliki regulasi diri tinggi.

B. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Regulasi diri

Menurut Zimmerman dan Pons, ada 3 faktor yang mempengaruhi regulasi diri. Berikut ini adalah ketiga faktor tersebut:

1. Individu

Faktor individu ini meliputi hal-hal dibawah ini:

1. Pengalaman individu
2. Tingkat kemampuan metakognisi
3. Tujuan yang ingin dicapai

²¹ Ibid, hal.20



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Perilaku

Perilaku mengacu pada upaya individu menggunakan kemampuan yang dimiliki.

3. Lingkungan

Teori sosial kognitif mencurahkan perhatian khusus pada pengaruh sosial dan pengalaman pada fungsi manusia.

C. Bentuk-Bentuk Regulasi Diri

Brown dan Ryan mengemukakan beberapa bentuk regulasi yang berdasarkan pada teori determinasi diri yaitu:

1. *Amotivation regulation*: keadaan pada saat individu merasakan tidak adanya hubungan antara tindakan dan hasil dari tindakan tersebut. Individu yang berada pada kondisi ini akan bertindak tanpa intensi dan akan memiliki keinginan untuk bertindak.
2. *Extrenal Regulation*: Ketika perilaku diregulasi oleh faktor eksternal seperti adanya hadiah dan batasan-batasan
3. *Introjected regulation*: Individu menjadikan motivasi diluar dirinya sebagai motivasi dirinya melalui proses tekanan internal seperti rasa cemas dan rasa bersalah.
4. *Identived regulation*: Perilaku muncul sebagai pilihan pribadi bukan untuk kepuasan dan kesenangan tetapi untuk mencapai suatu tujuan.
5. *Intirinscally motivated behavior*: muncu l secara suka rela tanpa ada keterkaitan dengan faktor eksternal.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Aspek-Aspek Regulasi diri

Badura menyebutkan tiga kebutuhan internal dalam proses melakukan regulasi diri yang terus menerus sebagai berikut:

1. Observasi Diri

Apa yang kita observasi bergantung pada minat dan konsep diri lainnya yang sudah ada sebelumnya.

2. Proses Penilaian

Observasi diri sendiri tidak memberikan dasar yang cukup untuk dapat meregulasi perilaku. proses penilaian, membantu kita meregulasi perilaku kita melalui proses mediasi kognitif. Kita tidak hanya mampu untuk menyadari diri kita secara reflektif, tetapi juga menilai seberapa berharga tindakan kita berdasarkan tujuan yang telah kita perbuat untuk diri kita.

3. Reaksi Diri

Manusia merespon secara positif dan negatif terhadap perilaku mereka bergantung pada bagaimana perilaku tersebut memenuhi standar personal mereka.

E. Komponen Regulasi Diri

Baumister dan heatherton memaparkan komponen regulasi diri sebagai berikut:

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Standar

Merupakan ideal atau cita-cita, tujuan ataupun keadaan-keadaan yang ingin dicapai. Tanpa adanya standart yang jelas dan konsisten maka penngembangan regulasi diri akan terhambat.²²

2) Monitoring

Merupakan fase pengentasan pada bagan model pengulangan umpan balik ini, dimana terjadi pembandingan antara keadaan diri yang sesungguhnya terhadap standar yang ada. untuk itu seseorang harus mengontrol dirinya. Kemampuan seseorang untuk menjaga tindakannya untuk berada pada jalurnya merupakan bagian penting dalam mencapai regulasi yang sukses. Kegagalan seseorang untuk menilai dirinya secara akurat juga dapat menghalangi kesuksesan regulasi diri.²³.

Menurut Zimerman, regulasi diri merujuk pada pikiran, perasaan, dan tindakan terencana secara siklis disesuaikan dengan upaya pencapaian tujuan pribadi. dia menyebutkan Regulasi Diri mencakup tiga aspek yang diaplikasikan yaitu metakognitif, motivasi, dan perilaku.

a) Metakognitif

Marlin, menyatakan metakognitif adalah pemahaman dan kesadaran tentang proses kognitif atau pikiran tentang berpikir. Selanjutnya, ia mengatakan bahwa metakognisi merupakan suatu proses penting. Hal ini dikarenakan pengetahuan seseorang tentang kognisinya dapat membimbing dirinya mengatur atau menata

²² *Ibid*, hal. 65

²³ *Ibid*, hal 68



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peristiwa yang akan dihadapi atau dan memilih strategi yang sesuai agar dapat meningkatkan kinerja kognitifnya ke depan.

b) Motivasi

Devi dan Ryan, mengemukakan bahwa motivasi adalah fungsi dari kebutuhan dasar untuk mengontrol dan berkaitan dengan kemampuan yang ada pada setiap diri individu.

c) Perilaku

Menurut Zimmerman, perilaku merupakan upaya individu untuk mengatur diri, menyeleksi dan memanfaatkan maupun menciptakan lingkungan yang mendukung aktivitasnya.²⁴

2. Layanan Konseling Kelompok

a. Definisi Layanan Konseling Kelompok

Menurut Suhertina layanan konseling kelompok merupakan proses konseling yang diselenggarakan dalam kelompok dengan memanfaatkan dinamika kelompok.²⁵ Menurut Dewa Ketut Layanan konseling kelompok adalah layanan bimbingan dan konseling yang memungkinkan peserta didik memperoleh kesempatan untuk pembahasan dan pengetasan permasalahan yang dialaminya melalui dinamika kelompok.²⁶ Menurut Herman (dalam Namora) konseling kelompok adalah suatu proses antar-pribadi yang dinamis yang terfokus pada pikiran dan tingkah laku yang disadarai serta dibina

²⁴ Depikbud, *Op Cit*

²⁵ Suhertina, *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*, Pekanbaru: Mutiara Persisir Sumatera 2014, hal.

²⁶ Dewa Ketut Sukardi, *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008, hal.68



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam suatu kelompok yang dimanfaatkan untuk meningkatkan pemahaman dan penerimaan diri menuju perilaku yang lebih baik dari sebelumnya.²⁷

Dari beberapa definisi mengenai layanan konseling kelompok maka dapat disimpulkan bahwa konseling kelompok adalah suatu layanan bimbingan dan konseling yang dilaksanakan dalam sebuah kelompok dengan memanfaatkan dinamika kelompok untuk membahas dan mengetaskan suatu permasalahan.

b. Fungsi Layanan Konseling Kelompok

Konseling kelompok mempunyai dua fungsi, yaitu fungsi layanan kuratif; yaitu layanan yang diarahkan untuk mengatasi persoalan yang dialami individu, serta fungsi layanan preventif; yaitu layanan konseling yang diarahkan untuk mencegah terjadinya persoalan pada individu. Junita Nurihsan mengatakan bahwa konseling kelompok bersifat pencegahan dan penyembuhan. Konseling kelompok bersifat pencegahan, dalam arti bahwa individu yang dibantu mempunyai kemampuan normal atau berfungsi secara wajar di masyarakat, tetapi memiliki beberapa kelemahan dalam kehidupannya sehingga mengganggu kelancaran berkomunikasi dengan orang lain. Sedangkan konseling kelompok bersifat penyembuhan dalam pengertian membantu individu untuk dapat keluar dari persoalan yang dialaminya dengan cara memberikan kesempatan, dorongan, juga

²⁷ Namora Lumongga, *Memahami Dasar-dasar Konseling* Jakarta: Kencana Pernanda Media Group, 2011.hal.169



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengarahan kepada individu untuk mengubah sikap dan perilakunya agar selaras dengan lingkungannya. ini artinya, bahwa penyembuhan yang dimaksud di sini adalah penyembuhan bukan persepsi pada individu yang sakit, karena pada prinsipnya, obyek konseling adalah individu yang normal, bukan individu yang sakit secara psikologis.

c. Tujuan Layanan Konseling Kelompok

Menurut Winkel konseling kelompok dilakukan dengan beberapa tujuan yaitu:

- 1) Masing-masing anggota kelompok memahami dirinya dengan baik dan menemukan dirinya sendiri dan lebih terbuka terhadap aspek-aspek positif dalam kepribadiannya.
- 2) Para anggota kelompok mengembangkan kemampuan berkomunikasi satu sama lain sehingga mereka dapat saling memberikan bantuan dalam menyelesaikan mereka.
- 3) Para anggota kelompok memperoleh kemampuan pengatur dirinya sendiri dan mengarahkan hidupnya sendiri, mula-mula dalam kontra antar pribadi didalam kelompok dan kemudian juga dalam kehidupan sehari-hari diluar kehidupan kelompoknya.
- 4) Para anggota kelompok menjadi lebih peka terhadap kebutuhan orang lain dan lebih mampu menghayati perasaan orang lain.
- 5) Masing-masing anggota kelompok menetapkan suatu sasaran yang ingin mereka capai, yang diwujudkan dalam sikap dan perilaku yang lebih konstruktif.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Para anggota kelompok lebih berani melangkah maju dan menerima resiko yang wajar dalam bertindak, dari pada tinggal diam dan tidak berbuat apa-apa.
- 7) Para anggota kelompok lebih menyadari dan menghayati makna dan kehidupan manusia sebagai kehidupan bersama, yang mengandung tuntutan menerima orang lain dan harapan akan diterima orang lain.
- 8) Masing-masing anggota kelompok semakin menyadari bahwa hal-hal yang memprihatinkan bagi dirinya sendiri kerap juga menimbulkan prihatin dalam hati orang lain. Dengan demikian dia tidak merasa terisolir, atau seolah-olah hanya dialah yang mengalami ini dan itu.
- 9) Para anggota kelompok belajar berkomunikasi dengan anggota-anggota yang lain secara terbuka, dan saling menghargai dan menaruh perhatian. Pengalaman bahwa komunikasi demikian dimungkinkan akan membawa dampak positif dalam kehidupan dengan orang-orang yang dekat dikemudian hari.

Bagi konseli, konseling kelompok dapat bermanfaat sekali karena melalui interaksi dengan anggota-anggota kelompok, mereka akan meningkatkan kepercayaan diri (*self confidence*) dan kepercayaan terhadap orang lain.²⁸ Selanjutnya menurut Prayitno (dalam Tohirin) tujuan layanan konseling kelompok secara khusus adalah masalah

²⁸ M. Edi Kurnanto. *Op. Cit.* h. 8-12.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pribadi individu peserta layanan, maka layanan konseling kelompok intensif dalam upaya pemecahan masalah tersebut, para peserta memperoleh dua tujuan sekaligus yaitu: *pertama*, berkembangnya perasaan, pikiran, persepsi, wawasan dan sikap terarah kepada tingkah laku khususnya dan bersosialisasi dan berkomunikasi. *Kedua*, terpecahnya masalah individu yang bersangkutan dan diperolehnya imbasan pemecahan masalah tersebut bagi individu-individu lain yang menjadi peserta layanan.²⁹

d. Pelaksanaan Layanan Konseling Kelompok

Menurut Prayitno, pelaksanaan kegiatan konseling kelompok terdiri dari empat tahapan kegiatan yang meliputi:

1) Tahap 1 (Tahap pembentukan)

Peranan guru pembimbing dalam tahap ini hendaklah benar-benar aktif, ini tidak berarti bahwa pemimpin kelompok berceramah atau mengajarkan apa yang seharusnya dilakukan oleh anggota kelompok.

Hal-hal yang dibicarakan dalam tahap ini meliputi:

- a) Mengungkapkan pengertian, tujuan, cara-cara, asas-asas kegiatan kelompok.
- b) Saling memperkenalkan dan mengungkapkan diri
- c) Anggota memperkenalkan diri satu persatu dan tiap kelompok saling mengungkapkan diri apa adanya secara bebas dan terbuka.

²⁹ Prayitno. *Op. Cit.* h. 181.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Penggalan ide dan perasaan, yaitu anggota mengungkapkan ide-ide atau perasaan yang masih mengganjal. Hal ini penting menjaga rasa positif anggota terhadap kelompok.
- e) Permainan penghangat/pengakraban, yaitu suasana keakraban yang sedang berkembang, perlu juga diadakan permainan lebih mengakrabkan tiap anggota kelompok.

2) Tahap II (Tahap Peralihan)

Tahap ini merupakan tahap mengantarkan anggota kelompok pada tahap berikutnya. Para anggota kelompok dituntut untuk membuka diri bahkan menemukan masalah pribadi masing-masing, pemimpin menetapkan asas-asas kerahasiaan, kesukarelaan, keterbukaan, dan kenormatifan.

3) Tahap III (Tahap Peralihan)

Tahap ini adalah tahap inti dari layanan konseling kelompok. Dalam tahap ini diharapkan anggota kelompok aktif dan terbuka mengungkapkan apa yang dirasakan dan dialaminya dan tetap memustakan perhatian terhadap tujuan yang ingin dicapai, mempelajari materi-materi baru, menyelesaikan tugas dan mempraktikkan perilaku-perilaku baru.

4) Tahap IV (Tahap Pengakhiran)

Pada tahap ini pemimpin kelompok meminta para anggota menyimpulkan hasil yang diperoleh dan mengutarakan kesan-kesan tentang kegiatan yang dilakukan setelah itu dilanjutkan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan penetapan waktu dan tempat pertemuan selanjutnya dan penutup.

e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Konseling Kelompok

Untuk mencapai tujuan konseling kelompok, maka konselor perlu memperhatikan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi keberhasilan proses konseling. Faktor-faktor tersebut antara lain:

1) Membina harapan

Harapan akan menimbulkan perasaan optimis pada diri klien untuk dapat menyelesaikan masalahnya. Melalui harapan, klien akan belajar memahami dan mengembangkan kemampuan/potensi yang dimilikinya. Adanya keterlibatan dalam kelompok juga akan menguatkan semangat klien untuk saling membantu mewujudkan tujuan bersama yang ingin dicapai.

2) Universalitas

Universalitas akan mengurangi tingkat kecemasan klien karena mengetahui bahwa bukan hanya dirinya yang memiliki masalah. Untuk itulah memberikan pemahaman pada klien bahwa permasalahan adalah hal yang wajar dalam kehidupan sangat diperlukan agar klien tertantang untuk mengatasi masalahnya.

3) Pemberian informasi

Informasi dapat diperoleh melalui pemimpin kelompok (konselor) maupun dari anggota kelompok lain. Informasi ini meliputi pengalaman dari anggota kelompok, pemecahan masalah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang ditawarkan oleh konselor atau anggota kelompok dan hal yang bermakna bagi kehidupan klien.

4) Altruisme

Altruisme mengacu kepada proses memberi dan menerima. Klien yang merasa bahwa kelompoknya telah memberikan banyak masukan dan kebaikan pada dirinya selama menjalani proses konseling.

5) Pengulangan krocktif keluarga primer

Pengulangan krocktif keluarga primer dimaksudkan untuk menjalin kedekatan emosional antar-anggota dan konselor. Masing-masing klien diharapkan dapat merasa sebagai satu keluarga yang saling mendukung dan memberi perhatian layaknya hubungan saudara.

6) Pengembangan teknik sosialisasi

Teknik sosilisasi berhubungan dengan cara anggota kelompok menjalin hubungan interpersonal. Masing anggota belajar untuk dapat mengomunikasikan keinginannya dengan tepat, memberikan perhatian dan dapat memahami orang lain.

7) Peneriun tingkah laku

Peniruan tingkah laku diperoleh dari pengalaman atau hasil indentifikasi anggota kelompok yang dirasakan layak untuk ditiru. Akan sangat menguntungkan anggota karena memudahkannya dalam mempelajari tingkah laku baru yang lebih positif.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8) Belajar menjalin hubungan interpersonal

Anggota kelompok diharapkan dapat saling belajar menjalin hubungan interpersonal dengan kelompoknya. Beberapa hal yang dapat dilakukan antara lain berani mengekspresikan dirinya dihadapan kelompok, merespons apa yang disampaikan anggota kelompok.

9) Kohesivitas kelompok

Kohesivitas tidak terjadi begitu saja. Ada bentuk penerimaan yang hangat dari masing-masing anggota serta keinginan untuk terus-menerus menjalin hubungan interpersonal yang akrab.

10) Katarsis

Anggota kelompok diharapkan dapat melepaskan katarsis yang dimilikinya melalui pengungkapan perasaan baik secara positif maupun negatif. Ekspresi perasaan tersebut dapat berupa marah, cinta, sedih, kecewa, atau kesulitan yang tidak dapat diungkapkan.

11) Faktor-faktor eksistensial

Faktor-faktor eksistensial perlu dibicarakan dan menjadi bahan diskusi bagi anggota kelompok. Hal ini penting untuk memberikan pemahaman pada kelompok bahwa banyak hal yang harus dimengerti dan dicapai dalam hidup.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan mengetahui faktor kuratif yang telah dijelaskan diatas maka konselor dapat menyelaraskannya dengan tujuan yang ingin dicapai dalam konseling kelompok. Karena keduanya adalah aspek yang berkesinambungan dan saling mendukung keberhasilan proses konseling.³⁰

f. Isi Layanan Konseling Kelompok

Layanan konseling kelompok membahas masalah-masalah pribadi yang dialami oleh masing-masing anggota kelompok. Secara bergiliran anggota kelompok mengemukakan masalah pribadinya secara bebas, selanjutnya dipilih mana yang akan dibahas dan dientas terlebih dahulu dan seterusnya.³¹

g. Teknik Layanan Konseling Kelompok

Secara umum teknik-teknik yang diterapkan dalam layanan bimbingan kelompok bisa diterapkan dalam layanan konseling kelompok. Beberapa teknik yang bisa digunakan dalam layanan konseling kelompok adalah: *Pertama*, teknik umum (pengembangan dinamika kelompok). Secara umum, teknik-teknik yang digunakan dalam penyelenggaraan layanan konseling kelompok memacu kepada berkembangnya dinamika kelompok yang diikuti oleh seluruh anggota kelompok untuk mencapai tujuan layanan. *Kedua*, layanan teknik permainan kelompok. Dalam layanan konseling kelompok dapat diterapkan teknik permainan baik sebagai selingan maupun sebagai

³⁰Namora Lumoga Lubis. *Op. Cit.* h. 207.

³¹Tohirin. 2009. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. h. 172.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

wahana (media) yang memuat materi pembinaan tertentu. Permainan kelompok yang efektif harus memenuhi ciri-ciri yaitu: Sederhana, menggembarakan, menimbulkan suasana rilek dan tidak melelahkan, meningkatkan keakraban, dan diikuti oleh semua anggota kelompok. Konselor atau pembimbing harus memilih jenis-jenis permainan yang relevan dengan materi pembahasan dalam kegiatan layanan (sesi konseling).³²

h. Tahap-tahap Kegiatan dalam Konseling Kelompok

Tahapan yang dilalui dalam konseling kelompok yang merupakan alur perjalanan dalam sebuah konseling. Untuk itu, penulis beranjak dari pemikiran Corey dan Yalom dalam Namora Lumongga Lubis yang membagi tahapan tersebut menjadi enam bagian yaitu prakonseling, tahap permulaan, tahap transisi, tahap kerja, tahap akhir dan pasca konseling. Berikut ini adalah penjelasannya:

1) Prakonseling

Tahap prakonseling dianggap sebagai tahap persiapan pembentukan kelompok. Adapun hal-hal mendasar yang dibahas pada tahap ini adalah para klien yang telah diseleksi akan dimasukkan kedalam keanggotaan yang sama menurut pertimbangan homogenitas. Setelah itu, konselor akan menawarkan program yang dapat dijalankan untuk mencapai tujuan. Penting sekali bahwa pada tahap inilah konselor menanamkan harapan

³² *Ibid.* h.182.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada anggota kelompok agar bahu membahu mewujudkan tujuan bersama sehingga proses konseling akan berjalan efektif. Konselor juga perlu menekankan bahwa pada konseling kelompok hal yang paling utama adalah keterlibatan klien untuk ikut berpartisipasi dalam keanggotaannya dan tidak sekedar hadir dalam pertemuan kelompok. Selain itu, konselor juga perlu memperhatikan kesamaan masalah sehingga semua masalah anggota dapat terfokuskan kepada inti permasalahan yang sebenarnya.

2) Tahap permulaan

Tahap ini ditandai dengan dibentuknya struktur kelompok. Adapun manfaat dari dibentuknya struktur kelompok ini adalah agar anggota kelompok dapat memahami aturan yang ada dalam kelompok. Aturan-aturan ini akan menuntut anggota kelompok untuk bertanggung jawab pada tujuan dan proses kelompok. Konselor dapat kembali menegaskan tujuan yang harus dicapai dalam konseling. Hal ini dimaksudkan untuk menyadarkan klien pada makna kehadirannya terlibat dalam kelompok.

Selain itu, klien diarahkan untuk memperkenalkan diri mereka masing-masing yang dipimpin oleh ketua kelompok (konselor). Pada saat inilah klien menjelaskan tentang dirinya dan tujuan yang ingin dicapainya dalam proses konseling. Biasanya klien hanya akan menceritakan hal-hal umum yang ada dalam dirinya dan belum mengungkapkan permasalahannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Tahap transisi

Tahap ini disebut Prayitno dalam Namora Lumongga Lubis sebagai tahap peralihan. Hal umum yang sering kali muncul pada tahap ini adalah terjadinya suasana ketidakseimbangan dalam diri masing-masing anggota kelompok. Konselor diharapkan dapat membuka permasalahan masing-masing anggota sehingga masalah tersebut dapat bersama-sama dirumuskan dan diketahui penyebabnya. Walaupun anggota kelompok mulai terbuka satu sama lain, tetapi dapat pula terjadi kecemasan, resistensi, konflik, dan keenganan anggota kelompok membuka diri.

4) Tahap kerja

Prayitno dalam Namora Lumongga Lubis menyebut tahap ini sebagai tahap kegiatan. Tahap ini dilakukan setelah permasalahan anggota kelompok diketahui penyebabnya sehingga konselor dapat melakukan langkah selanjutnya yaitu menyusun rencana tindakan. Pada tahap ini anggota kelompok diharapkan telah dapat membuka dirinya lebih jauh dan menghilangkan defensinya.

5) Tahap akhir

Tahap ini adalah tahapan dimana anggota kelompok mulai mencoba perilaku baru yang telah mereka pelajari dan didapatkan dari kelompok. Umpan balik adalah hal penting yang sebaliknya dilakukan oleh masing-masing anggota kelompok. Hal ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan untuk menilai dan memperbaiki perilaku kelompok apabila belum sesuai. Oleh karena itu, tahap akhir ini dianggap sebagai tahap melatih diri klien untuk melakukan perubahan.

6) Pasca konseling

Jika proses konseling telah berakhir, sebaliknya konselor menetapkan adanya evaluasi sebagai bentuk tindak lanjut dari konseling kelompok. Evaluasi bahkan sangat diperlukan apabila terdapat hambatan dan kendala yang terjadi dalam pelaksanaan kegiatan dan perubahan perilaku anggota kelompok setelah proses konseling berakhir.³³

i. Interaksi dalam Konseling Kelompok

Mempertemukan klien-klien dalam latar belakang kehidupan yang berbeda walaupun telah memilihnya berdasarkan homogenitas akan menimbulkan dua proses interaksi yang berbeda. Interaksi dapat berlangsung positif apabila pada interaksi kelompok tersebut terjadi kohesivitas, saling memberi umpan balik, dan terjalin kedekatan emosional antar-anggota. Sebaliknya, interaksi dapat berlangsung negatif apabila pada interaksi terjadi hal-hal yang mengacaukan proses konseling.

j. Kerahasiaan dalam Konseling Kelompok

Sudah menjadi ketentuan dan keharusan dalam konseling kelompok bahwa konselor dan semua anggota wajib menjaga kerahasiaan yang terdapat dalam konseling. Hal ini didasarkan pada

³³ *Ibid.* h. 213.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pandangan bahwa menjaga kerahasiaan adalah hal utama membangun relasi yang berlandaskan saling percaya. Selain itu, konselor perlu menyampaikan hal-hal apa saja yang dibolehkan untuk disampaikan pada orang lain di luar kelompok.

Konselor perlu menyampaikan aturan menjaga kerahasiaan ini diawal pertemuan dengan seluruh anggotanya. Atau apabila diperlukan, konselor dapat menyampaikannya berulang kali bila mungkin untuk meningkatkan kesadaran anggota kelompok mengerti penting menjaga kerahasiaan. Mematuhi aturan ini akan menciptakan situasi konseling yang sehat dan kondusif.³⁴

k. Materi Layanan Konseling Kelompok

Materi yang dibahas dalam layanan konseling kelompok tidak dapat ditetapkan terlebih dahulu oleh konselor, melainkan akan dikemukakan oleh masing-masing anggota kelompok. Adapun masalah yang diungkapkan oleh anggota kelompok tersebut, dan terpilih untuk dibicarakan (apakah masalah pribadi, sosial, belajar, ataupun karir) itulah yang dibahas melalui layanan konseling kelompok.³⁵

l. Komponen-komponen Konseling Kelompok

1) Anggota konseling kelompok

Kegiatan atau kehidupan kelompok itu sebagian besar didasarkan atas peranan para anggotanya.

³⁴Namora Lumoga Lubis, *Op.Cit*, h. 218.

³⁵Ibid, hal. 130



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Pemimpin Kelompok

Pemimpin kelompok membentuk kelompok dari sekumpulan siswa dan membaginya menjadi 8-10 orang sehingga terpenuhinya syarat-syarat kelompok yang mampu secara aktif mengembangkan dinamika kelompok. Peran pemimpin kelompok adalah sebagai berikut:

- a) Pemimpin kelompok dapat memberi bantuan, pengarahan ataupun campur tangan terhadap kegiatan kelompok
- b) Pemimpin kelompok memutuskan perhatian pada suasana perasaan anggota tertentu maupun keseluruhan anggotanya.
- c) Jika anggota itu kurang menjuru kearah yang dimaksudkan maka pemimpin kelompok perlu memberikan arah yang dimaksudkan.
- d) pemimpin kelompok juga memberikan tanggapan (umpan balik) tentang berbagai hal yang terjadi dalam kelompok baik yang bersifat isi maupun proses kegiatan kelompok.
- e) Pemimpin kelompok diharapkan mampu mengatur jalannya “lalu lintas” kegiatan kelompok.
- f) Sifat keberhasilan dari kegiatan kelompok itu dengan segenap isi dan kejadian-kejadian yang timbul didalamnya juga menjadi tanggung jawab pemimpin kelompok.³⁶

³⁶ Prayitno, *Layanan Bimbingan dan Konseling Kelompok*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 1995, hal. 35-36



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Dinamika Kelompok

Dalam kegiatan konseling dinamika kelompok sengaja ditumbuhkan, yang tadinya belum ada sama sekali atau lemah ditumbuhkan dan dikembangkan menjadi ada dan menjadi kuat, karena dinamika kelompok adalah hubungan interpersonal yang ditandai semangat hidup, kerja sama anggota kelompok, saling berbagi pengetahuan, pengalaman dan mencapai tujuan kelompok dengan demikian dinamika kelompok merupakan jiwa yang menghidupkan dan menghidupi suatu kelompok.

3. Teori Pendekatan *Client Centered Therapy*

Pendekatan *Client Centered Therapy* pada mulanya terkenal terapi berpusat pada konseli (CCT). Natawidjaja menyebutkan pendekatan ini didasari asumsi bahwa manusia cenderung bergerak ke arah keseluruhan dan ke arah perwujudan diri dan bahwa anggota kelompok sebagai individu dan juga kelompok sebagai keseluruhan itu dapat menemukan arah sendiri dengan bantuan yang minimum dari konselor kelompok atau fasilitator.³⁷

Selanjutnya pendekatan dasar dari kelompok berpusat pada pribadi dalam konseling kelompok dikemukakan oleh Rogers (dalam M.Edi Kurnanto) bahwa individu-individu didalam dirinya memiliki sumber daya yang luas untuk memahami dirinya sendiri dan untuk mengubah regulasi

³⁷ Edi Kurnanto, *Op Cit*, hal.57



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dirinya, sikap dasar, dan perilaku yang diarahkan sendiri.³⁸ Sesuatu yang diperlukan yang dapat melepaskan kecenderungan membentuk dan mewujudkan diri itu ditandai oleh tiga sikap konselor, yaitu keaslian, penghargaan positif tanpa bersyarat, dan empati. Artinya dalam konseling kelompok prosesnya sangat dipengaruhi oleh pribadi konselor dan siswa dalam kelompok.

a. Konsep dasar Pendekatan *Client Centered Therapy*

Sebagai sebuah teori konseling, pendekatan berpusat pada pribadi (person centered approach) disebut juga dengan istilah teori (self theory), konseling *non-directive* dan konseling Rogerian. Istilah terakhir diambil dari nama pencetus teori ini, yaitu Carl. R. Rogers. Pendekatan itu pada mulanya terkenal sebagai terapi berpusat pada konseli (CCT). Natawidjaja, menyebutkan bahwa pendekatan ini didasari asumsi bahwa manusia cenderung bergerak ke arah keseluruhan dan ke arah perwujudan diri dan bahwa anggota kelompok sebagai individu dan juga kelompok sebagai keseluruhan itu dapat menemukan arah sendiri dengan bantuan yang minimum dari konselor kelompok atau fasilitator.³⁹

b. Ciri-ciri Pendekatan *Client Centered Therapy*

- 1) Ditujukan kepada klien yang mampu memecahkan masalah agar tercapai kepribadian klien yang terpadu.
- 2) Titik tolak konseling adalah masa sekarang bukan masa lalu.

³⁸ *Ibid*, hal.58

³⁹ *Ibid*. hal. 59



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Tujuan konseling adalah menyesuaikan antara ideal *self* dan *actual self*.

4) Klien berperan paling aktif dalam proses konseling.⁴⁰

c. Tujuan Pendekatan *Client Centered Therapy*

1) Mengoptimalkan kesadaran individu akan keberadaannya dan menerima keadaannya menurut apa adanya. Saya adalah saya.

2) Memperbaiki dan mengubah sikap, persepsi cara berfikir, keyakinan serta pandangan-pandangan individu, yang unik, yang tidak atau kurang sesuai dengan dirinya agar individu dapat mengembangkan diri dan meningkatkan self actualization seoptimal mungkin.

3) Meninggalkan hambatan-hambatan yang dirasakan dan dihayati oleh individu dalam proses aktualisasi dirinya.

4) Membantu individu dalam menemukan pilihan-pilihan bebas yang mungkin dapat dijangkau menurut kondisi dirinya.⁴¹

d. Hubungan Pendekatan *Client Centered Therapy* dalam Layanan Konseling kelompok dan Regulasi diri

Regulasi diri adalah perubahan yang dilakukan oleh diri sendiri dengan cara mengubah beberapa aspek dari diri sesuai dengan konsep standar yang dipilih oleh diri sendiri atau ditentukan oleh lingkungan sosial.⁴² Regulasi diri merupakan kemampuan seseorang dalam mengontrol, mengatur, merencanakan, mengarahkan, dan memonitor

⁴⁰ Depikbud. *Loc. Cit.*

⁴¹ *Ibid*, hal. 25

⁴² Sri Yani Oktara. *Jurnal Psiko-Edukasi Pelaksanaan Konseling Kelompok dengan Pendekatan CCT dalam Menangani regulasi diri rendah*. Vol.14.hal.126-127



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perilaku dalam melakukan kegiatan untuk dapat mencapai tujuan dengan menggunakan strategi tertentu meliputi metakognitif, motivasi dan perilaku agar apa yang dilakukan sesuai dengan tujuannya.

Manusia dalam pandangan Rogers adalah bersifat positif. Ia mempercayai bahwa manusia memiliki dorongan untuk selalu bergerak ke muka, berjuang untuk berfungsi, kooperatif, konstruktif dan memiliki kebaikan pada inti terdalam tanpa perlu mengendalikan dorongan-dorongan agresifnya.⁴³ Filosofi tentang manusia, dan proses konseling kelompok ini berimplikasi dalam praktek terapi client centered dimana terapis meletakkan tanggung jawab proses terapi pada *client*, bukan terapis yang memiliki otoritas. *Client* diposisikan untuk memiliki kesanggupan dalam membuat keputusan.⁴⁴

F. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan adalah yang digunakan sebagai perbandingan dari menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum pernah diteliti oleh orang lain penelitian terdahulu yang relevan pernah dilakukan oleh diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Alwan, M. Aniquil. Pada tahun 2012, Mahasiswa fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan MPI Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Pekanbaru meneliti tentang judul: Pendekatan *Client Centered counseling* dalam mengatasi anak dari keluarga disharmonis: studi kasus siswa X di

⁴³ Edi Kurnanto, *Op Cit*

⁴⁴ *Ibid*, hal. 63



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sekolah Menengah Atas 05 Pekanbaru dari hasil penelitian dapat ditarik kesimpulan bahwa pelaksanaan layanan konseling kelompok di SMA Negeri 5 Pekanbaru adalah dikategorikan efektif yakni dari perhitungan persentase yaitu 69.15%

2. Boharudin. Pada tahun 2012, Mahasiswa fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan MPI Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Pekanbaru meneliti tentang judul: meneliti tentang judul: Penerapan Teori *Client Centered Therapy* dalam Konseling (studi kasus terhadap pelayanan konseling individual) di sekolah Menengah Pertama Negeri 16 Pekanbaru Hasil penelitian dapat disimpulkan tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan teori client centered therapy dalam konseling individual oleh guru pembimbing dengan sub fokus.
3. Helmi Erdiawan. 2014, Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Pekanbaru meneliti tentang judul: Pengaruh Pemahaman teori konseling *Client Centered Therapy* keterampilan melaksanakan praktek pada mahasiswa bimbingan konseling islami fakultas dakwah dan komunikasi UIN Suska Riau Tahun Akademik 2010-2011. Hasil penelitian dapat disimpulkan tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pemahaman tentang keterampilan melaksanakan praktek client centered therapy.

Berdasarkan keterangan tersebut bahwa ada perbedaan peneliti yang akan dilakukan penulis. Judul penelitian yang penulis teliti adalah Eektivitas pendekatan *Client Centered Therapy* dalam layanan konseling kelompok untuk mengatasi regulasi diri rendah siswa di Sekolah Menengah Atas



Negeri I Mandah. Oleh karena itu dapat dipahami bahwa penelitian yang penulis lakukan ini belum pernah diteliti oleh peneliti-peneliti sebelumnya.

G. Konsep Operasional

Konsep operasional ini merupakan konsep yang digunakan untuk menjabarkan dan memberikan batasan-batasan pada kerangka teoritis, selain itu konsep operasional juga digunakan untuk mengukur variabel penelitian. Konsep ini berkenaan dengan pendekatan *Client Centered Therapy* dalam layanan konseling kelompok (variabel X) dan regulasi diri tinggi (variabel Y)

1. Pendekatan *Client Centered Therapy* dalam layanan konseling kelompok

Adapun indikator yang digunakan untuk menjawab permasalahan yang terjadi yaitu:

- a. Konselor menyeleksi para klien untuk dimasukkan kedalam keanggotaan dalam konseling kelompok.
- b. Konselor menawarkan program yang dapat dijalankan untuk mencapai tujuan.
- c. Konselor membangun tujuan bersama agar proses konseling berjalan efektif.
- d. Konselor memberi arahan kepada siswa agar anggota kelompok dapat memahami aturan yang ada dalam kelompok.
- e. Konselor menegaskan makna kehadiran siswa
- f. Konselor mengarahkan siswa untuk memperkenalkan diri mereka masing-masing.
- g. Konselor memilih ketua kelompok

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- h. Konselor dapat membuka permasalahan masing-masing anggota kelompok.
- i. Konselor menyusun rencana tindakan
- j. Konselor menjelaskan tentang pengertian *Client Centered Therapy* dalam konseling kelompok.
- k. Konselor menjelaskan tentang teknik konseling *Client Centered Therapy*
- l. Konselor masuk kedalam tahap pemberian teknik-teknik *Client Centered Therapy*
- m. Konselor memberi tahapan kepada siswa untuk mulai mencoba perilaku yang baru yang telah mereka pelajari dan didapatkan dalam kelompok.
- n. Konselor menetapkan adanya evaluasi sebagai bentuk tindak lanjut dari konseling kelompok.⁴⁵

2. Regulasi Diri Tinggi

Adapun indikator regulasi diri tinggi siswa pada penelitian ini adalah:

- a. Keterampilan yang hebat
 - 1) Yakin bahwa tujuan dimasa mendatang akan lebih baik.
 - 2) Mampu memahami kelemahan dan kelebihan dalam diri sendiri
 - 3) Individu mampu menentukan perilaku, dan pikiran yang salah
 - 4) Individu bisa menjaga perilaku dan menyadari kesalahannya.

⁴⁵ Tohirin. *Op. Cit.* h. 182.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Bersikap tenang rasa
 - 1) Menghargai orang lain
 - 2) Senang atas keberhasilan orang lain
 - 3) Tidak Suka mengeluh.
- c. Optimis
 - 1) Yakin atas kemampuan yang dimiliki
 - 2) Semangat untuk mengembangkan diri⁴⁶
- d. Merasa setara dengan orang lain
 - 1) Mampu bergaul dengan siapa saja
 - 2) Mampu bersaing secara sehat dengan siapa saja
- e. Menerima diri apa adanya
 - 1) Mampu memahami kelebihan dan kekurangan dalam belajar
 - 2) Mampu memahami kelemahan dan kelebihan dalam bergaul
 - 3) Mampu memahami kelemahan dan kelebihan dalam dirinya⁴⁷

H. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

- a. Efektivitas pendekatan *Client Centered Therapy* dalam layanan konseling kelompok dipengaruhi oleh berbagai faktor
- b. Regulasi diri siswa berbeda-beda

⁴⁶ Ibid, hal. 170

⁴⁷ Suharismi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Produk* Rineka Cipta. Jakarta: 2002. hal. 26



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap permasalahan peneliti, sampai terbukti melalui adanya data yang lampau, setelah menetapkan anggaran dasar membuat teori sementara yang kebenarannya masih perlu diuji.⁴⁸

Dari kajian teori konsep operasional maka dapat dirumuskan hipotesis penelitian sebagai berikut:

- a. Ha : pendekatan *Client Centered Therapy* dalam konseling kelompok efektif untuk meningkatkan Regulasi diri siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri I Mandah
- b. Ho : pendekatan *Client Centered Therapy* dalam konseling kelompok tidak efektif untuk meningkatkan Regulasi diri siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri I Mandah

⁴⁸ *Ibid.* hal.80



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif *pre eksperimen* dengan rancangan *pre-test* dan *post-test one group design*. Penelitian ini tidak menggunakan kelompok kontrol karena perlakuan hanya diberikan kepada kelompok yang bermasalah. Adapun desain penelitian ini adalah sebagai berikut:



Keterangan:

O1 : *Pre-test*

O2 : *Post-test*

X : Treatment yang diberikan untuk melihat pengaruhnya dalam eksperimen Hal-hal yang dilakukan dalam pendekatan eksperimen ini

B. Rancangan Tindakan

1. Perencanaan

Perencanaan tindakan sebelum mengatasi regulasi Tinggi dengan pendekatan *Client Centered therapy* perlu beberapa langkah yaitu sebagai berikut:

- a) Menyusun dan menyiapkan skala *pre-test* untuk mengetahui tentang regulasi diri siswa.
- b) Setelah mengetahui hasil dari *pre-test* kemudian peneliti menentukan subjek penelitian yang memiliki kriteria dalam kategori regulasi diri.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Peneliti memberitahukan dan berkoordinasi dengan guru bimbingan dan konseling mengenai hal-hal yang berhubungan dengan tindakan-tindakan yang akan dilakukan dalam penelitian.
- d) Menyusun jadwal dan menentukan tempat pelaksanaan dalam melakukan tindakan penelitian.

2. Tes awal atau *pre-test*

Tujuan dari pemberian *pre-test* adalah untuk mengetahui regulasi diri rendah siswa sebelum diberikan pendekatan *client centered therapy* melalui konseling kelompok. Pemberian *pre-test* dalam bentuk angket yang berisi tentang indikator regulasi diri.

3. Perlakuan (*treatment*)

Perlakuan yang diberikan berupa pendekatan pendekatan *client centered therapy* melalui layanan konseling kelompok yang dilaksanakan oleh peneliti terhadap sampel yang telah ditentukan sebelumnya.

4. Memberikan *Post-test*

Pemberian instrument dalam bentuk angket *post-test* setelah diberikan perlakuan atau *treatment*. Tujuannya untuk mengetahui sejauh mana pendekatan *client centered therapy* melalui layanan konseling kelompok bisa dalam meningkatkan Regulasi diri siswa.

C. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Mandah. Pemilihan lokasi ini didasari atas persoalan-persoalan yang ingin diteliti oleh penulis ada dilokasi ini, dari segi tempat, waktu, biaya, penulis



sanggup untuk melakukan penelitian di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Mandah.

D. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah efektivitas pendekatan *Client Centered Therapy* dalam layanan konseling kelompok untuk meningkatkan Regulasi diri siswa.

E. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁴⁹ Adapun populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Mandah yang berjumlah 510 orang siswa. Mengingat populasi dalam penelitian ini cukup besar, sementara kemampuan dan kesempatan penulis terbatas, maka dalam penelitian ini penulis melakukan penarikan sampel.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁵⁰ Untuk menentukan sampel penelitian ini maka peneliti menggunakan teknik *purposive sampling/sampling* bertujuan.

⁴⁹ Sugiyono *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta. 2014. h. 119.

⁵⁰ *Ibid.* h. 120.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teknik ini dipandang lebih efektif dan efisien, dimana teknik ini merupakan teknik ini merupakan teknik pengambilan sampel yang didasarkan atas adanya tujuan tertentu. Adapun sampel penelitian ini adalah kelas X1 IPS1 yang berjumlah 25 siswa. namun peneliti memfokuskan kepada 10 orang siswa diambil dari kriteria-kriteria yang punya regulasi diri.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.⁵¹

Tabel III.1
Pemberian Skor pada Pilihan Jawaban Efektifitas Pendekatan *Client Centered Therapy* dalam Layanan Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Regulasi diri

No	Pernyataan		
	Jawaban	Positif	Negatif
1	Sangat setuju	5	1
2	Setuju	4	2
3	Ragu-ragu	3	3
4	Tidak setuju	2	4
5	Sangat tidak setuju	1	5

⁵¹ Ibid. hal 43



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Subjek penelitian ini didapatkan berdasarkan kriteria yaitu jumlah skor dibagi 5 kriteria, dengan menggunakan rumus:

$$\text{Rumus: } I = \frac{NT - NR}{K}$$

Keterangan : I = Interval
 NT = Nilai tertinggi
 NR = Nilai Terendah
 K = Kriteria

Jadi interval untuk menentukan regulasi diri siswa adalah:

$$\begin{aligned} I &= \frac{NT - NR}{K} \\ &= \frac{130 - 26}{5} \\ &= \frac{104}{5} \\ &= 21 \end{aligned}$$

Berdasarkan rumus untuk menentukan regulasi diri siswa yaitu dapat dihasilkan:

21 – 42	= Sangat rendah
43– 64	= Rendah
65 – 86	= Sedang
87– 108	= Tinggi
109 – 130	= Sangat tinggi

Maka interval tertinggi 130 dan terendah 21.

2. Observasi

Observasi adalah suatu cara pengumpulan data dengan mengadakan pengamatan langsung terhadap suatu obyek dalam suatu periode tertentu dan mengadakan pencatatan secara sistematis tentang hal-



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hal tertentu yang diamati. Pengamatan langsung yang dimaksudkan disini dapat berupa kegiatan melihat, mendengarkan atau kegiatan dengan alat indera lainnya. Observasi dilaksanakan di dalam ruangan bimbingan konseling pada saat tindakan atau *treatment* sedang dilakukan. Observasi dilakukan oleh guru bimbingan konseling. Observasi disini memiliki fungsi yaitu untuk mengetahui kesesuaian pelaksanaan tindakan dengan rencana tindakan.⁵²

3. Dokumentasi

Diperoleh dari pihak tata usaha untuk memperoleh data-data tentang sarana dan prasarana sekolah, keadaan siswa dan guru, kurikulum yang digunakan, dan riwayat sekolah. Waktu pelaksanaan penelitian dilakukan pada bulan Januari sampai dengan Maret 2019. Rincian pelaksanaan kegiatan penelitian dapat dilihat pada tabel berikut:

G. Uji Coba Instrumen Penelitian

1. Instrumen Penelitian

Untuk mengukur tingkat regulasi diri siswa di Sekolah Menengah Atas digunakan *skala likert*. Sedangkan pemberian skor terhadap jawaban siswa yaitu sebagai berikut: semakin tinggi skor yang dicapai siswa tersebut dapat diinterpretasikan bahwa semakin tinggi pula regulasi diri tinggi siswa, sebaliknya semakin rendah skor yang dicapai siswa tersebut maka semakin rendah pula tingkat regulasi diri siswa tersebut.

⁵² Arikunto *Metode Pembelajaran observasi* Jakarta: Alfabeta. 2014. h. 10.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Validitas

Menurut Hartono, validitas adalah ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrumen.⁵³ Untuk mengukur validitas digunakan analisis faktor yakni mengkorelasi skor item instrumen dan skor totalnya dengan bantuan *program SPSS 21.0 for windows*.

Adapun rumus yang digunakan adalah *product moment* dari *pearson*.

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Validitas instrumen

N = Jumlah subjek

$\sum X$ = Skor butir item

$\sum Y$ = Skor total

$\sum XY$ = Jumlah perkalian antara X dan Y

$\sum X^2$ = Jumlah kuadrat X

$\sum Y^2$ = Jumlah kuadrat Y

Validitas suatu butir pertanyaan dapat dilihat pada output *SPSS 21.0 for windows*, yakni dengan membandingkan nilai hitung dengan nilai tabel. Apabila nilai hitung lebih besar dari nilai tabel maka dapat dikatakan tersebut valid, sebaliknya apabila nilai hitung lebih rendah

⁵³ Hartono. 2010. *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanaf Publishing bekerja sama dengan Musa Media Bandung. h.81.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari nilai tabel maka disimpulkan item tersebut tidak valid sehingga perlu diganti.

Tabel III.2
Uji Validitas Angket Regulasi diri
untuk Pre-Test dan Post Test

Nomor butir item	r hitung	r tabel	Keterangan
1	0.845	0.381	Valid
2	0.881	0.381	Valid
3	0.582	0.381	Valid
4	0.177	0.381	Tidak Valid
5	0.808	0.381	Valid
6	0.911	0.381	Valid
7	0.559	0.381	Valid
8	0.867	0.381	Valid
9	-0.020	0.381	Tidak Valid
10	0.891	0.381	Valid
11	0.622	0.381	Valid
12	0.615	0.381	Valid
13	0.895	0.381	Valid
14	-0.376	0.381	Tidak Valid
15	0.830	0.381	Valid
16	0.794	0.381	Valid
17	0.871	0.381	Valid
18	0.858	0.381	Valid
19	0.597	0.381	Valid
20	0.914	0.381	Valid
21	0.089	0.381	Tidak Valid
22	0.877	0.381	Valid
23	0.559	0.381	Valid
24	0.911	0.381	Valid
25	0.813	0.381	Valid
26	0.823	0.381	Valid
27	0.587	0.381	Valid
28	0.856	0.381	Valid
29	0.862	0.381	Valid
30	0.606	0.381	Valid

Sumber : Data Olahan 2019

Dari tiga puluh pernyataan pada variabel regulasi diri siswa pernyataan yang valid berjumlah 26 pernyataan dan yang tidak valid



berjumlah 4 pernyataan. Pernyataan-pernyataan yang tidak valid digugurkan mengingat masing-masing item yang valid sudah mewakili indikator. Pernyataan dinyatakan valid apabila r hitung lebih besar dari r tabel (0.381).

3. Uji reliabilitas

Tujuan dilakukan uji reliabilitas adalah untuk mengetahui bahwa instrumen yang digunakan benar-benar dapat dipercaya atau dapat diandalkan, sehingga dapat digunakan untuk penelitian selanjutnya. Uji reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan rumus *Alpha Cronbach* dengan bantuan *SPSS (Statistica Program Society Science) 21.0 for windows*.

Tabel III. 3
Hasil Uji Reliabilitas Angket Regulasi Diri

Cronbach's Alpha	N of Items
0.952	30

Sumber: Data olahan 2019

Berdasarkan table III.3 di atas diketahui nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0.952 lebih besar dari 0.60 maka dapat disimpulkan bahwa, angket regulasi diri reliable dan dapat digunakan dalam penelitian ini.

H. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan dalam analisis data adalah mengelompokkan data, mentabulasi data, menyajikan data, melakukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perhitungan untuk menjawab rumusan masalah dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis.⁵⁴

Mengingat penelitian ini bersifat eksperimen, data yang diperoleh dalam penelitian ini akan diolah menggunakan uji *Wilcoxon* dengan rumus z untuk sampel besar ($N < 30$) yang berkorelasi. Adapun rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$Z = \frac{T - \left[\frac{1}{4N(N+1)} \right]}{\sqrt{\frac{1}{24N(N+1)(2N+1)}}$$

Keterangan :

N = Banyak data yang berubah setelah diberi perlakuan

T = Jumlah rangking dari selisih nilai yang negatif (apabila banyaknya selisih yang positif lebih banyak dari banyaknya selisih negatif).⁵⁵

⁵⁴ Sugiyono. *Op. Cit.* h. 199.

⁵⁵ Sulyanto. 2014. *Statistika Non Parametrik*. Yogyakarta: CV Andi Offset. h. 61.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data atau hasil penelitian yang diperoleh dan setelah melakukan analisa statistik dan uji hipotesis, secara umum hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Regulasi diri siswa sebelum diberikan perlakuan pendekatan *Client Centered Therapy* dalam layanan konseling kelompok berada pada kategori sedang dengan rata-rata 77.
2. Regulasi diri siswa setelah diberikan perlakuan pendekatan *Client Centered Therapy* dalam layanan konseling kelompok berada dikategori sangat tinggi dengan rata-rata 113.2.
3. Pendekatan *Client Centered Therapy* dalam layanan konseling kelompok efektif untuk meningkatkan regulasi diri siswa, hal ini dibuktikan dari *hasil pre-test* dan *post -test* yang diperoleh nilai $z = 0.028$ dengan $p \text{ value probabilitas Asymp. Sig. (2-tailed)} = 0.05, < 0.05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti bahwa terdapat peningkatan regulasi diri yang signifikan pada siswa setelah diberikan layanan konseling kelompok dengan pendekatan *Client Centered Therapy*. sehingga dapat disimpulkan bahwa pendekatan *Client Centered Therapy* dalam layanan konseling kelompok efektif untuk meningkatkan regulasi diri siswa.



B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan peneliti yang telah diuraikan maka dapat ditemukan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada siswa yang sudah diberikan layanan konseling kelompok tentang meningkatkan regulasi diri lebih bisa mengatasi regulasi diri, agar nantinya dapat beradaptasi dengan baik.
2. Kepada guru bimbingan dan konseling, terkait dengan proses bimbingan dan konseling disarankan untuk menerapkan pendekatan menerapkan pendekatan *client centered therapy* dalam layanan konseling kelompok meningkatkan regulasi diri siswa.
3. Kepada peneliti selanjutnya dapat dijadikan sebagai dasar penelitian lanjutan dengan memperluas variabel dan subjek penelitian tentang efektivitas pendekatan *client centered therapy* dalam layanan konseling kelompok untuk meningkatkan regulasi diri siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

1. Arunkunto. 2014. *Metode Pembelajaran Observasi*. Jakarta: Alfabeta.
2. Debitkud RI. (2013) *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka
3. Dewa Ketut Sukardi. 2008. *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
4. Hartono. 2010. *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafa Publishing bekerja sama dengan Musa Media Bandung.
5. Hallen A. (2010). *Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Ciputat Pers.
6. Ilham Hamid. 2016. *Pengaruh Teknik Konseling Kelompok Pendekatan Rational Emotive Therapy dalam Meningkatkan Kecakapan Sosial Siswa*. Jurnal: of EST. Vol. 2, edisi ke 2. Universitas Islam Negeri Makassar.
7. Latipun. *Psikologi Konseling*. 2006. Malang: UMM Pres.
8. M. Edi Kurnanto. 2014. *Konseling Kelompok*. Bandung: CV. Alfabeta.
9. Muhammad Surya. 2004. *Dasar-dasar Konseling Pendidikan (Konsep dan Teori)*. Bandung: Bhakti Winaya.
10. Muhammad Ali & Muhammad Asrori. 2011. *Psikologi Remaja*. Jakarta.
11. Namora Lumongga Lubis. 2011. *Memahami Dasar-dasar Konseling dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Kencana.
12. Nasrina Nur Fahmi. 2016. *Layanan Konseling Kelompok dalam Meningkatkan Rasa Percaya Diri Siswa SMK Negeri 1 Depok Sleman*. Jurnal: Hisbah. Vol. 13, edisi ke 1. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
13. Prayitno. 2004. *Dasar-dasar Bimbingan Dan Konseling*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
14. Prias Hayu Purbaning Tyas. 2015. *Pendekatan Naratif dalam Konseling Rational Emotive Behavior Therapy (REBT) untuk Mengelola Emosi*. Jurnal: Fokus Konseling. Vol. 1, edisi ke 2. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
15. Riana Mashar. 2011. *Psikologi Emosi Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.

- Riduwan. 2013. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sofyan S. Willis. 2015. *Konseling Keluarga*. Bandung: Alfabeta.
- Salahudin. (2010). *Bimbingan dan Konseling*, Bandung: Alfabeta
- Sukardi. (2012). *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Suhertina. 2014. *Dasar-dasar Bimbingan Konseling*. Pekanbaru: Mutiara Pesisir Sumatra.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Suliyanto. 2014 *Statiska Non Parametik*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Sunarto. 2008. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudarwan Danim. (2014) *Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Alfabeta
- Syamsu Yusuf LN. 2004. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT. Rosdakarya.
- Tohirin. 2009. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Triantoro Safaria, Nofrans Eka Saputra. 2009. *Manajemen Emosi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wayan Handika. 2014. *Penerapan Konseling Rasional Emotif dengan Formula ABC untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa Kelas VIII 2 SMP Laboratorium Undiksha*. Jurnal: Undiksha. Vol. 2, edisi ke 1. Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja Indonesia.
- Zalyana. (2010). *Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Pekanbaru: Al-Mujtahadah



KISI-KISI ANGKET REGULASI DIRI RENDAH

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Item		Jumlah Item
			(+)	(-)	
Regulasi Diri Rendah	Keterampilan yang kurang hebat	a. Kurang Mampu memahami kelebihan dan kekurangan dalam belajar b. Kurang bisa mengandalkan diri sendiri	14,17,19,20,25	11,30	7
	Lemah dalam menyikapi kegagalan	a. Kurang Mampu mengambil hikmah dari semua peristiwa yang terjadi b. Kegagalan memberikan dampak buruk	3,12		2
	Oftimis	a. Kurang Yakin atas kemampuan yang di miliki b. Kurang Semangat untuk mengembangkan diri	1,8,20,24,28,29		6
	Tidak Merasa setara dengan orang lain	a. Kurang Mampu bergaul dengan siapa saja b. Kurang bisa memahami perilaku teman	2,4,5,1,3,13	15,23	8
	Kurang Menerima diri apa adanya	a. Kurang Mampu memahami perilaku diri sendiri b. Kurang Mampu Menerima kelebihan orang lain	18,19,22,27		4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kurang mampu Mampu mengatur tingkah laku diri sendiri	a. Kurang bisa Menahan hasrat b. Kurang Mampu Mengontrol pikiran	16	6,7, 9,10, 21,26	7
Jumlah		24	10	34

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





ANGKET PENELITIAN TENTANG EFEKTIVITAS PENDEKATAN CLIENT CENTERED THERAPY DALAM KONSELING KELOMPOK UNTUK MENGATASI REGULASI DIRI SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 MANDAH

Identitas Responden

Nama :
Jenis Kelamin :
Usia :
Kelas :
Tanggal Pengisian :

Petunjuk pengisian

1. Bacalah dengan teliti dan seksama!
2. Kemudian pilihlah salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan keadaan anda, pilihan jawabannya sebagai berikut:
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
R : Ragu
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju
3. Kerjakan semua soal pada kolom jawaban yang telah disediakan, dengan memberi tanda check list (√) sesuai dengan pendapat anda

Contoh

Pernyataan	Alternatif Jawaban				
	SS	S	R	TS	STS
Saya selalu mengerjakan tugas dengan baik		√			

4. Jangan memberi coretan apapun pada angket ini!
5. Tulis nama, kelas dll
6. Serahkan jawaban anda jika anda sudah selesai mengerjakan angket ini
7. Selamat mengerjakan

Lampiran 2

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 3

Nama :
Kelas :
Tanggal pengisian :
Jam pengisian :

ANGKET REGULASI DIRI

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1	Saya yakin dapat menyelesaikan masalah dengan baik					
2	Saya adalah orang yang mampu berbicara di depan kelas dengan sempurna					
3	Saya berpendapat bahwa saya adalah orang yang tegar dalam menghadapi setiap masalah					
4	Saya adalah orang yang berkomunikasi baik di depan umum					
5	Saya tidak bisa mengontrol emosi saya saat bertengkar di dalam kelas					
6	Saya sering berperilaku yang tidak baik saat berada di dalam kelas					
7	Saya adalah orang yang mampu bersikap sportif dalam setiap pertandingan					
8	Saya bisa berperilaku baik terhadap teman-teman saya saat berada di dalam kelas					
9	Saya tidak yakin atas kemampuan yang saya miliki					
10	Saya selalu jadikan kegagalan sebagai pengalaman yang berharga untuk menjadi sukses					
11	Saya tidak membedakan status ekonomi dalam mencari teman					
12	Saya tidak bisa bergaul dengan teman-teman yang tidak saya sukai					
13	Saya mampu memahami perilaku saya sendiri					
14	Saya bisa mengerjakan tugas tanpa bantuan dari orang lain					
15	Saya bisa ikhlas dengan sesuatu yang telah terjadi					
16	Saya tidak pernah merasa bangga dengan keahlian					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
20	yang saya punya					
21	Saya berusaha bisa memahami pelajaran yang sulit bagi saya					
22	Saya tidak bisa mengontrol perilaku buruk saya saat berada di dalam kelas					
23	Saya merasa tidak sebanding dengan teman-teman saya					
24	Saya tidak akan menyerah mengerjakan sesuatu sebelum saya mencobanya					
25	Saya adalah orang yang bertanggung jawab terhadap pekerjaan yang diberikan kepada saya					
26	Saya pernah membentak guru saat pelajaran sedang berlangsung					
27	Saya adalah orang yang bisa memberikan keputusan yang baik saat menyelesaikan masalah					
28	Saya berpendapat bahwa saya mampu meraih cita-cita yang saya inginkan					
29	Saya adalah orang yang mampu mengembangkan bakat yang saya miliki					
30	Saya sering tidak percaya jika teman-teman saya ada yang mempunyai bakat keterampilan lebih saat belajar					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Valid Cases	25	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	25	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.952	30

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
P1	4.040	.8406	25
P2	4.160	.8505	25
P3	3.920	.7024	25
P4	3.960	1.0985	25
P5	4.120	.8813	25
P6	4.080	.8124	25
P7	3.920	.7594	25
P8	4.200	.8165	25
P9	3.240	1.1648	25
P10	4.120	.8327	25
P11	3.960	.6758	25
P12	3.960	.7348	25
P13	4.000	.8165	25
P14	2.960	1.0198	25
P15	4.160	.8505	25
P16	4.040	.8888	25
P17	4.040	.8406	25
P18	4.080	.8622	25
P19	4.080	.7024	25
P20	4.040	.7895	25
P21	3.440	1.1576	25
P22	4.080	.8622	25
P23	3.920	.7594	25
P24	4.080	.8124	25
P25	4.000	.8660	25
P26	3.880	.8813	25
P27	3.920	.7594	25
P28	4.240	.8307	25
P29	3.960	.8406	25
P30	3.880	.7257	25



Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	114.440	253.507	.845	.949
P2	114.320	252.310	.881	.948
P3	114.560	263.090	.582	.951
P4	114.520	282.177	-.177	.959
P5	114.360	253.407	.808	.949
P6	114.400	252.667	.911	.948
P7	114.560	262.507	.559	.951
P8	114.280	253.627	.867	.949
P9	115.240	276.273	-.020	.958
P10	114.360	252.573	.891	.948
P11	114.520	262.760	.622	.951
P12	114.520	261.677	.615	.951
P13	114.480	252.927	.895	.948
P14	115.520	288.843	-.376	.961
P15	114.320	253.643	.830	.949
P16	114.440	253.590	.794	.949
P17	114.440	252.840	.871	.949
P18	114.400	252.583	.858	.949
P19	114.400	262.750	.597	.951
P20	114.440	253.257	.914	.948
P21	115.040	272.123	.089	.957
P22	114.400	252.083	.877	.948
P23	114.560	262.507	.559	.951
P24	114.400	252.667	.911	.948
P25	114.480	253.677	.813	.949
P26	114.600	253.000	.823	.949
P27	114.560	261.840	.587	.951
P28	114.240	253.523	.856	.949
P29	114.520	253.093	.862	.949
P30	114.600	262.083	.606	.951

R TABEL 0.3961

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
118.480	276.843	16.6386	30

SAVE OUTFILE='D:\2019\MARET 2019\NISFA\DATA NISFA.sav'
/COMPRESSED.

menyusun sumber:

1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh isi dari karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.4

Hasil Rekapitulasi Angket Pre-Test

No	Nomor butir pernyataan angket																										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
1	5	4	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3	2	4	4	5	5	4	5	4	5	109
2	4	5	5	5	4	4	2	3	5	5	4	4	5	5	4	5	1	1	4	4	5	5	4	5	4	4	110
3	4	4	4	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	5	4	5	3	2	5	5	5	5	5	5	4	2	112
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	125
5	4	5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	4	5	5	4	4	1	5	5	5	4	5	5	4	4	5	116
6	4	3	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	4	5	3	1	2	4	4	5	5	4	5	4	4	115
7	4	5	4	5	4	4	2	3	5	5	4	4	5	5	4	5	1	2	4	5	5	5	5	5	4	4	124
8	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	125
9	2	3	2	5	4	4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	5	2	3	1	1	1	2	3	4	1	87
10	1	2	2	3	5	2	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	109

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islam

Tabel IV.5
Hasil Rekapitulasi Angket Post-Test

No	Nomor butir pernyataan angket																										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
1	1	5	5	5	1	1	1	2	4	4	5	3	5	3	5	4	1	1	3	5	4	3	4	5	1	3	85
2	2	3	4	2	3	2	4	3	3	2	4	3	4	3	5	2	5	5	3	4	5	2	3	3	2	2	86
3	5	5	3	3	5	2	5	3	4	3	1	3	3	2	5	2	1	1	2	3	4	2	2	2	1	2	80
4	2	5	5	2	4	2	1	1	5	3	4	5	5	5	5	5	5	9	5	1	1	2	1	1	3	3	86
5	1	1	3	4	1	1	1	3	5	1	5	4	5	5	5	5	1	1	2	5	5	5	4	4	1	1	85
6	2	3	1	1	3	2	1	2	2	2	2	3	4	3	4	4	3	2	3	3	5	1	4	3	4	3	70
7	5	2	5	3	5	2	2	3	4	2	1	3	3	2	5	2	4	1	2	3	4	2	2	2	1	2	86
8	1	1	3	4	2	2	1	3	5	1	5	4	5	5	5	5	1	1	2	5	5	5	4	5	1	2	85
9	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	45
10	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	4	2	4	1	1	1	1	4	4	1	5	1	4	3	4	62

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islam

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

KEGIATAN GURU PADA PENELITIAN

: SMAN 1 Mandah/XI IPS1

Berilah tanda disetiap pernyataan berikut ini pada lembar jawaban
 a. Memberi tanda *checklist* (✓) pada salah satu kolom saja. Jika
 b. pernyataan tersebut terlaksanakan oleh peneliti pada proses bimbingan konseling
 c. beri tanda *checklist* (✓) pada kolom YA. Jika tidak terlaksana beri tanda
 d. pada kolom TIDAK.

No	Kegiatan yang di Observasi	Jawaban	
		YA	TIDAK
	Peneliti menyiapkan anggota klien untuk melakukan proses konseling		
	Peneliti menawarkan program yang dapat dijalankan untuk mencapai tujuan bersama		
3.	Peneliti membangun tujuan bersama agar proses konseling berjalan efektif dan efisien		
4.	Peneliti memberi arahan kepada siswa agar anggota kelompok dapat memahami aturan-		



RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN KONSELING KELOMPOK

I. IDENTITAS

- A. Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Mandah
B. Tahun Ajaran : 2019– 2020
C. Sasaran Pelayanan : X1 IPS1
D. Pelaksana : Sy.Nisva Azmila
E. Pihak Terkait : Siswa kelas X1 IPS1

II. WAKTU DAN TEMPAT

- A. Tanggal** : 21 Februari 2019
B. Jam Pembelajaran/Pelayanan : Sesuai Jadwal
C. Volume Waktu (JP) : 1 x 40 Menit
D. Spesifikasi Tempat Belajar : Di ruangan BK

III. MATERI PEMBELAJARAN

A. Tema/Subtema:

1. Tema : Mengatasi Regulasi diri Rendah
2. Subtema : Cara mengatasi tingkah laku yang buruk

B. Sumber Materi

Buku Bimbingan Konseling

IV. TUJUAN/ARAH PENGEMBANGAN

A. Pengembangan KES:

Agar siswa bisa memahami bagaimana mengatasi regulasi diri rendah

C. Penanganan KES-T :

Untuk mengurangi, menghindarkan/menghilang, mencegah hal-hal yang tidak diinginkan dalam mempersepsi regulasi diri rendah

V. METODE DAN TEKNIK

- A. Jenis Layanan** : Konseling Kelompok
B. Kegiatan Pendukung : -

VI. SARANA

- A. Media** : -
B. Perlengkapan : Buku dan pena

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



VII. SASARAN PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN / PELAYANAN

Diperolehnya hal-hal baru oleh siswaterkait KES (Kehidupan Efektif Sehari-hari) denganunsur-unsur AKURS (Acuan, Kompetensi, Usaha, Rasa, Sungguh-sungguh).

A. KES

1. *Acuan* (A): Hal-hal yang perlu diketahui siswa tentang pemahaman gangguan emosional
2. *Kompetensi* (K): Kemampuan siswa dalam mengatasi regulasi diri
3. *Usaha* (U): Bagaimana cara siswa sungguh-sungguh untuk mengatasi regulasi diri
4. *Rasa* (R): Merasa senang bahagia, dan semangat untuk mengetahui cara mengatasi regulasi diri rendah
5. *Sungguh-sungguh* (S): Kesungguhan siswa dalam memahami regulasi diri rendah

B. KES-T

Siswa terhindar dari hal-hal negatif yang bisa merusak diri, yang berkaitan dengan regulasi diri rendah

C. Ridho Tuhan, Bersyukur, Ikhlas dan Tabah :

Memohon ridho Tuhan untuk suksesnya siswa meningkatkan dalam mencapai kebersamaan di lingkungan dan peduli terhadap masa depan.

VIII. LANGKAH KEGIATAN

A. Langkah Pembentukan

1. Menerima secara terbuka dan mengucapkan terima kasih
2. Berdoa.
3. Menjelaskan pengertian konseling kelompok
4. Menjelaskan tujuan konseling kelompok
5. Menjelaskan cara pelaksanaan konseling kelompok
6. Menjelaskan azas-azas konseling kelompok
 - kerahasian
 - kesukarelaan
 - keterbukaan
 - kegiatan
 - kenormatifan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



7. Perkenalan dilanjutkan rangkaian nama

B. Langkah Peralihan

1. Menjelaskan kembali kegiatan kelompok
2. Tanya jawab tentang kesiapan anggota untuk kegiatan lebih lanjut
3. Mengenali suasana apabila anggota secara keseluruhan /sebagian belum siap untuk memasuki tahap berikutnya dan mengatasi suasana tersebut
4. Memberi contoh topik bahasan yang dikemukakan dan dibahas dalam kelompok

C. Langkah Kegiatan

1. Menjelaskan permasalahan yang hendak dikemukakan oleh anggota kelompok
2. Mempersilahkan anggota kelompok mengemukakan permasalahannya secara bergantian
3. Memilih/menetapkan masalah yang akan dibahas terlebih dahulu
4. Pembahasan masalah terpilih
5. Selingan
6. Menegaskan komitmen anggota yang masalahnya telah dibahas (apa yang akan dilakukan berkenaan adanya pembahasan demi terhentaskan masalahnya)

D. Langkah Pengakhiran

1. Menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan diakhiri
2. Anggota kelompok mengemukakan kesan dan menilai kemajuan yang dicapai masing-masing
3. Pembahasan kegiatan lanjutan
4. Pesan serta tanggapan anggota kelompok
5. Ucapan terimakasih
6. Berdoa
7. Perpisahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Mengetahui

Guru BK

Eka. P. Sari

Pekanbaru, 21 Februari 2019

Pelaksana

Sy. Nisva Azmila

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN KONSELING KELOMPOK

IX. IDENTITAS

F. Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Mandah
G. Tahun Ajaran	: 2019– 2020
H. Sasaran Pelayanan	: X1 IPS1
I. Pelaksana	: Sy.Nisva Azmila
J. Pihak Terkait	: Siswa kelas X1 IPS1

X. WAKTU DAN TEMPAT

E. Tanggal	: 24 Februari 2019
F. Jam Pembelajaran/Pelayanan	: Sesuai Jadwal
G. Volume Waktu (JP)	: 1 x 40 Menit
H. Spesifikasi Tempat Belajar	: Ruang BK

XI. MATERI PEMBELAJARAN

D. Tema/Subtema:

1. Tema : Mengatasi Regulasi diri Rendah
2. Subtema : Cara mengatasi perasaan yang tak menentu

E. Sumber Materi

Buku Bimbingan Konseling

XII. TUJUAN/ARAH PENGEMBANGAN

B. Pengembangan KES:

Agar siswa bisa memahami bagaimana mengatasi regulasi diri rendah

F. Penanganan KES-T :

Untuk mengurangi, menghindarkan/menghilang, mencegah hal-hal yang tidak diinginkan dalam mempersepsi regulasi diri rendah

XIII. METODE DAN TEKNIK

C. Jenis Layanan : Konseling Kelompok

D. Kegiatan Pendukung : -

XIV. SARANA

C. Media : -

D. Perlengkapan : Buku dan pena

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



XV.

SASARAN PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN / PELAYANAN

Diperolehnya hal-hal baru oleh siswaterkait KES (Kehidupan Efektif Sehari-hari) dengan unsur-unsur AKURS (Acuan, Kompetensi, Usaha, Rasa, Sungguh-sungguh).

C. KES

6. *Acuan* (A): Hal-hal yang perlu diketahui siswa tentang pemahaman gangguan emosional
7. *Kompetensi* (K): Kemampuan siswa dalam mengatasi regulasi diri
8. *Usaha* (U): Bagaimana cara siswa sungguh-sungguh untuk mengatasi regulasi diri
9. *Rasa* (R): Merasa senang bahagia, dan semangat untuk mengetahui cara mengatasi regulasi diri rendah
10. *Sungguh-sungguh* (S): Kesungguhan siswa dalam memahami regulasi diri rendah

D. KES-T

Siswa terhindar dari hal-hal negatif yang bisa merusak diri, yang berkaitan dengan regulasi diri rendah

C. Ridho Tuhan, Bersyukur, Ikhlas dan Tabah :

Memohon ridho Tuhan untuk suksesnya siswa meningkatkan dalam mencapai kebersamaan di lingkungan dan peduli terhadap masa depan.

XVI. LANGKAH KEGIATAN

E. Langkah Pembentukan

8. Menerima secara terbuka dan mengucapkan terima kasih
9. Berdoa.
10. Menjelaskan pengertian konseling kelompok
11. Menjelaskan tujuan konseling kelompok
12. Menjelaskan cara pelaksanaan konseling kelompok
13. Menjelaskan azas-azas konseling kelompok
 - kerahasian
 - kesukarelaan
 - keterbukaan
 - kegiatan
 - kenormatifan
14. Perkenalan dilanjutkan rangkaian nama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



F. Langkah Peralihan

5. Menjelaskan kembali kegiatan kelompok
6. Tanya jawab tentang kesiapan anggota untuk kegiatan lebih lanjut
7. Mengenali suasana apabila anggota secara keseluruhan /sebagian belum siap untuk memasuki tahap berikutnya dan mengatasi suasana tersebut
8. Memberi contoh topik bahasan yang dikemukakan dan dibahas dalam kelompok

G. Langkah Kegiatan

7. Menjelaskan permasalahan yang hendak dikemukakan oleh anggota kelompok
8. Mempersilahkan anggota kelompok mengemukakan permasalahannya secara bergantian
9. Memilih/menetapkan masalah yang akan dibahas terlebih dahulu
10. Pembahasan masalah terpilih
11. Selingan
12. Menegaskan komitmen anggota yang masalahnya telah dibahas (apa yang akan dilakukan berkenaan adanya pembahasan demi terhentaskan masalahnya)

H. Langkah Pengakhiran

8. Menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan diakhiri
9. Anggota kelompok mengemukakan kesan dan menilai kemajuan yang dicapai masing-masing
10. Pembahasan kegiatan lanjutan
11. Pesan serta tanggapan anggota kelompok
12. Ucapan terimakasih
13. Berdoa
14. Perpisahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Mengetahui
Guru BK

Pekanbaru, 24 Februari 2019
Pelaksana

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
KONSELING KELOMPOK**



XVII. IDENTITAS

K. Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Mandah
L. Tahun Ajaran	: 2019– 2020
M. Sasaran Pelayanan	: X1 IPS1
N. Pelaksana	: Sy.Nisva Azmila
O. Pihak Terkait	: Siswa kelas X1 IPS1

XVIII. WAKTU DAN TEMPAT

I. Tanggal	: 26 Februari 2019
J. Jam Pembelajaran/Pelayanan	: Sesuai Jadwal
K. Volume Waktu (JP)	: 1 x 40 Menit
L. Spesifikasi Tempat Belajar	: Di ruangan BK

XIX. MATERI PEMBELAJARAN

G. Tema/Subtema:

1. Tema : Regulasi diri Rendah
2. Subtema : Mengatasi tingkah laku yang buruk

H. Sumber Materi

Buku Bimbingan Konseling

XX. TUJUAN/ARAH PENGEMBANGAN

C. Pengembangan KES:

Agar siswa bisa memahami bagaimana mengatasi regulasi diri rendah

I. Penanganan KES-T :

Untuk mengurangi, menghindarkan/menghilang, mencegah hal-hal yang tidak diinginkan dalam mempersepsi regulasi diri rendah

XXI. METODE DAN TEKNIK

E. Jenis Layanan	: Konseling Kelompok
F. Kegiatan Pendukung	: -

XXII. SARANA

E. Media	: -
F. Perlengkapan	: Buku dan pena

XXIII. SASARAN PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN / PELAYANAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Diperolehnya hal-hal baru oleh siswaterkait KES (Kehidupan Efektif Sehari-hari) denganunsur-unsur AKURS (Acuan, Kompetensi, Usaha, Rasa, Sungguh-sungguh).

E. KES

11. *Acuan* (A): Hal-hal yang perlu diketahui siswa tentang pemahaman gangguan emosional
12. *Kompetensi* (K): Kemampuan siswa dalam mengatasi regulasi diri
13. *Usaha* (U): Bagaimana cara siswa sungguh-sungguh untuk mengatasi regulasi diri
14. *Rasa* (R): Merasa senang bahagia, dan semangat untuk mengetahui cara mengatasi regulasi diri rendah
15. *Sungguh-sungguh* (S): Kesungguhan siswa dalam memahami regulasi diri rendah

F. KES-T

Siswa terhindar dari hal-hal negatif yang bisa merusak diri, yang berkaitan dengan regulasi diri rendah

C. Ridho Tuhan, Bersyukur, Ikhlas dan Tabah :

Memohon ridho Tuhan untuk suksesnya siswa meningkatkan dalam mencapai kebersamaan di lingkungan dan peduli terhadap masa depan.

XXIV. LANGKAH KEGIATAN

I. Langkah Pembentukan

15. Menerima secara terbuka dan mengucapkan terima kasih
16. Berdoa.
17. Menjelaskan pengertian konseling kelompok
18. Menjelaskan tujuan konseling kelompok
19. Menjelaskan cara pelaksanaan konseling kelompok
20. Menjelaskan azas-azas konseling kelompok
 - kerahasian
 - kesukarelaan
 - keterbukaan
 - kegiatan
 - kenormatifan
21. Perkenalan dilanjutkan rangkaian nama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



J. Langkah Peralihan

9. Menjelaskan kembali kegiatan kelompok
10. Tanya jawab tentang kesiapan anggota untuk kegiatan lebih lanjut
11. Mengenali suasana apabila anggota secara keseluruhan /sebagian belum siap untuk memasuki tahap berikutnya dan mengatasi suasana tersebut
12. Memberi contoh topik bahasan yang dikemukakan dan dibahas dalam kelompok

K. Langkah Kegiatan

13. Menjelaskan permasalahan yang hendak dikemukakan oleh anggota kelompok
14. Mempersilahkan anggota kelompok mengemukakan permasalahannya secara bergantian
15. Memilih/menetapkan masalah yang akan dibahas terlebih dahulu
16. Pembahasan masalah terpilih
17. Selingan
18. Menegaskan komitmen anggota yang masalahnya telah dibahas (apa yang akan dilakukan berkenaan adanya pembahasan demi terhentaskan masalahnya)

L. Langkah Pengakhiran

15. Menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan diakhiri
16. Anggota kelompok mengemukakan kesan dan menilai kemajuan yang dicapai masing-masing
17. Pembahasan kegiatan lanjutan
18. Pesan serta tanggapan anggota kelompok
19. Ucapan terimakasih
20. Berdoa
21. Perpisahan

Mengetahui

Guru BK

Pekanbaru, 26 Februari 2019

Pelaksana

Sy.Nisva Azmila

Eka. P. Sari

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KLIEN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Identitas

Nama

LOLA KIKI SARI

Tempat & tanggal lahir

KAL, 20 DESEMBER 2002

Umur

17

Anak ke/dari

6 DARI 6 BERSAUDARA

Suku

BAGIS

Nama orang tua

YUHENRI

Pekerjaan

KIRAU SAKA

UIN SUSKA RIAU



• Identitas

Nama

: YOLA RIFDA

Tempat & tanggal lahir

: K.H. NIANDAH, 12 JULI 2002

Umur

: 17

Anak ke/dari

: 8 DARI 10 BERSAUDARA

Suku

: MELAYU

Nama orang tua

: ARMAN

Pekerjaan

: GURU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KLIEN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Identitas

Nama : SISKA INDRIANI

Tempat & tanggal lahir : LATANG 11 JUNI 2002

Umur : 17

Anak ke/dari : 5 PARI 3 BERSAUDARA

Suku : MELAYU

Nama orang tua : YENDRI

Pekerjaan : WIRASAMA

UIN SUSKA RIAU



KLIEN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

• Identitas

Nama

EVANI PUTRA

Tempat & tanggal lahir

KH. MANDAH 01 JANUARI 2002

Umur

: 17

Anak ke/dari

: 2 DARI 5 KERSAUDARA

Suku

MIMANG

Nama orang tua

FIKRI

Pekerjaan

TANI

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



KLIEN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Identitas

Nama

: KICI KIA SARI

Tempat & tanggal lahir

: IGAL, 11 MARET 2002

Umur

: 17

Anak ke/dari

: 2 DARI 3 BERADIKDARA

Suku

: MELAYU

Nama orang tua

: YUYON

Pekerjaan

: TANI

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KLJEN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Identitas

Nama

: RIAN CETAVIAN

Tempat & tanggal lahir

: KEMAMPAH 03 MARET 2002

Umur

: 17

Anak ke/dari

: KE-1 DARI 2 BERSAUDARA

Suku

: MELAYU

Nama orang tua

: SAMIRI

Pekerjaan

: TANI

UIN SUSKA RIAU



KLIEN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Identitas

Nama

SELLY NELITA IRIANI

Tempat & tanggal lahir

TEMBILAHAN, 17 OKTOBER 2003

Umur

16

Anak ke/dari

3 DARI 3 BERSAUDARA

Suku

MELAYU

Nama orang tua

MARPIHENDRI

Pekerjaan

GURU

UIN SUSKA RIAU



• Identitas

Nama : NINA SARI

Tempat & tanggal lahir : KH. MANIAH, 21 Maret 2002

Umur : 17

Anak ke/dari : 2 DARI 5 BERSAUDARA

Suku : MELAYU

Nama orang tua : AMRIZAL

Pekerjaan : TANI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KLIEN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Identitas

Nama

ELNA RIFDA

Tempat & tanggal lahir

TEMBILAHAN, 20 NOVEMBER 2003

Umur

16

Anak ke/dari

2 DARI 3 BERSAUDARA

Suku

BANGAR

Nama orang tua

HENDRI

Pekerjaan

POLISI

UIN SUSKA RIAU



KLIEN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Identitas

Nama

YENI SARI

Tempat & tanggal lahir

TEMBILAHAN, 11 NOVEMBER 2002

Umur

17

Anak ke/dari

3 SARI 7 BERSAUDARA

Suku

MELAYU

Nama orang tua

AFRIANDA YONO KURNIAWAN

Pekerjaan

GURU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

PENILAIAN HASIL
LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING
PENGENTASAN MASALAH

Nama Pengisi : *YL*

Tanggal Mengisi : *12 Maret 2019*

1. Masalah Anda apakah yang telah mendapat layanan bimbingan dan konseling?
Tuliskan dengan singkat :

Mengatasi Regulasi dari Renda

2. Kapan, dengan cara apa dan oleh siapa layanan diberikan:

Tanggal layanan : *12 Maret 2019*

Jenis Layanan : *konseling kelompok*

Pemberi Layanan : *SY. Nisra Azma*

3. Perolehan apakah yang Anda dapatkan dari layanan tersebut?

a. Hal-hal atau pemahaman baru apakah yang Anda peroleh dari layanan yang telah Anda jalani?

Mengerti dan cara mengaplikasikannya.

b. Setelah mendapatkan layanan, bagaimana perasaan Anda?

Senang

c. Setelah mendapatkan layanan, hal-hal apakah yang akan Anda laksanakan untuk mengentaskan/mengatasi masalah Anda itu?

mempromosikan

4. Berdasarkan gambaran tersebut no.3 di atas. berapakah persentase masalah yang anda alami itu telah terentaskan/teratasi sampai sekarang?

a. 95% - 100%

d. 30% - 49%

g. Semakin Berat

☒ b. 75% - 94%

e. 10% - 29%

h. Seperti Biasa

c. 50% - 74%

f. Kurang dari 10%

5. Tanggapan, saran, pesan atau harapan apa yang ingin Anda Sampaikan kepada pemberi layanan?

Terima kasih baa !!

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

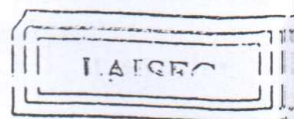
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Halcyon ta milik UIN Suska Riau

State Islamiy University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU



PENILAIAN HASIL
LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING
PENGENTASAN MASALAH

Nama Pengisi : YS

Tanggal Mengisi : 15 Maret 2019

1. Masalah Anda apakah yang telah mendapat layanan bimbingan dan konseling?
Tuliskan dengan singkat :

Mengatasi cara menghindari penganiayaan diri sendiri

2. Kapan, dengan cara apa dan oleh siapa layanan diberikan:

Tanggal layanan : 15 Maret 2019

Jenis layanan : konseling kelompok

Pemberi layanan : SY. NISMA AEMILA

3. Perolehan apakah yang Anda dapatkan dari layanan tersebut?

a. Hal-hal atau pemahaman baru apakah yang Anda peroleh dari layanan yang telah Anda jalani?

Memahami cara mengatasi

b. Setelah mendapatkan layanan, bagaimana perasaan Anda?

Senang

c. Setelah mendapatkan layanan, hal-hal apakah yang akan Anda laksanakan untuk mengentaskan/mengatasi masalah Anda itu?

Mempraktekkan

4. Berdasarkan gambaran tersebut no.3 di atas. berapakah persentase masalah yang anda alami itu telah terentaskan/teratasi sampai sekarang?

a. 95% - 100%

d. 30% - 49%

g. Semakin Berat

b. 75% - 94%

e. 10% - 29%

h. Seperti Biasa

c. 50% - 74%

f. Kurang dari 10%

5. Tanggapan, saran, pesan atau harapan apa yang ingin Anda Sampaikan kepada pemberi layanan?

Terima kasih bua !!

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.

PERILAIAN HASIL
LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING
PENGENTASAN MASALAH

Nama Pengisi : NS

Tanggal Mengisi : 18 Februari 2019

Masalah: Anda apakah yang telah mendapat layanan bimbingan dan konseling?
Tuliskan dengan singkat :

Resolusi diri sendiri

2. Kapan, dengan cara apa dan oleh siapa layanan diberikan:

Tanggal layanan :

Jenis Layanan :

Pemberi Layanan :

Konseling kelompok

Dr. Nurva Atmilia

3. Perolehan apakah yang Anda dapatkan dari layanan tersebut?

a. Hal-hal atau pemahaman baru apakah yang Anda peroleh dari layanan yang telah Anda jalani ?

Cara mengatasi masalah diri sendiri

b. Setelah mendapatkan layanan, bagaimana perasaan Anda?

tenang

c. Setelah mendapatkan layanan, hal-hal apakah yang akan Anda laksanakan untuk mengentaskan/mengatasi masalah Anda itu?

mempertahankan

4. Berdasarkan gambaran tersebut no.3 di atas. berapakah persentase masalah yang anda alami itu telah terentaskan/teratasi sampai sekarang?

a. 95% - 100%

d. 30% - 49%

g. Semakin Berat

b. 75% - 94%

e. 10% - 29%

h. Seperti Biasa

c. 50% - 74%

f. Kurang dari 10%

5. Tanggapan, saran, pesan atau harapan apa yang ingin Anda Sampaikan kepada pemberi layanan?

Permanen baik

Hal-hal yang Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hal-hal yang Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



PENILAIAN HASIL
LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING
PENGENTASAN MASALAH

Nama Pengisi : I-ks

Tanggal Mengisi : 21 Februari 2019

Masalah Anda apakah yang telah mendapat layanan bimbingan dan konseling?
Tuliskan dengan singkat :

Suka menceritakan

Kapan, dengan cara apa dan oleh siapa layanan diberikan:

Tanggal layanan :

Jenis Layanan :

Konseling kelompok

Pemberi Layanan :

Dr. Niska Azmilio

3. Perolehan apakah yang Anda dapatkan dari layanan tersebut?

a. Hal-hal atau pemahaman baru apakah yang Anda peroleh dari layanan yang telah Anda jalani?

Mengurangi sikap menceritakan

b. Setelah mendapatkan layanan, bagaimana perasaan Anda?

Senang

c. Setelah mendapatkan layanan, hal-hal apakah yang akan Anda laksanakan untuk mengentaskan/mengatasi masalah Anda itu?

Mempertekankan

4. Berdasarkan gambaran tersebut no.3 di atas, berapakah persentase masalah yang anda alami itu telah terentaskan/teratasi sampai sekarang?

a. 95% - 100%

d. 30% - 49%

g. Semakin Berat

b. 75% - 94%

e. 10% - 29%

h. Seperti Biasa

c. 50% - 74%

f. Kurang dari 10%

5. Tanggapan, saran, pesan atau harapan apa yang ingin Anda Sampaikan kepada pemberi layanan?

Terimakasih bu...

Hak cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERILAIAN HASIL
LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING
PENGENTASAN MASALAH

Nama Pengisi : ER

Tanggal Mengisi : 24 Februari 2019

Masalah Anda apakah yang telah mendapat layanan bimbingan dan konseling?
Tuliskan dengan singkat :

Regulasi diri rendah

2. Kapan, dengan cara apa dan oleh siapa layanan diberikan:

Tanggal layanan :

Jenis Layanan : Kaseang kelompok

Pemberi Layanan : Sy. Nurva Azmilia

3. Perolehan apakah yang Anda dapatkan dari layanan tersebut?

a. Hal-hal atau pemahaman baru apakah yang Anda peroleh dari layanan yang telah Anda jalani ?

Memahami arti regulasi diri rendah

b. Setelah mendapatkan layanan, bagaimana perasaan Anda?

Sangat senang

c. Setelah mendapatkan layanan, hal-hal apakah yang akan Anda laksanakan untuk mengentaskan/mengatasi masalah Anda itu?

Memahami regulasi yang baik itu seperti apa

4. Berdasarkan gambaran tersebut no. 3 di atas. berapakah persentase masalah yang anda alami itu telah terentaskan/teratasi sampai sekarang?

a. 95% - 100%

d. 30% - 49%

g. Semakin Berat

☒ b. 75% - 94%

e. 10% - 29%

h. Seperti Biasa

c. 50% - 74%

f. Kurang dari 10%

5. Tanggapan, saran, pesan atau harapan apa yang ingin Anda Sampaikan kepada pemberi layanan?

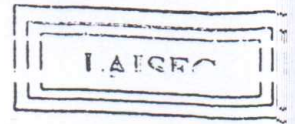
Terimakasih ya bu!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENILAIAN HASIL
LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING
PENGENTASAN MASALAH**

Nama Pengisi : SNI

Tanggal Mengisi : 26 Februari 2019

1. Masalah Anda apakah yang telah mendapat layanan bimbingan dan konseling?
Tuliskan dengan singkat :
Tingkat laku yang tidak sesuai.
2. Kapan, dengan cara apa dan oleh siapa layanan diberikan:
Tanggal layanan : _____
Jenis Layanan : Konroang Kolaborasi
Pemberi Layanan : Py. Nisra Amelia
3. Perolehan apakah yang Anda dapatkan dari layanan tersebut?
a. Hal-hal atau pemahaman baru apakah yang Anda peroleh dari layanan yang telah Anda jalani?
patam dan mengerti
- b. Setelah mendapatkan layanan, bagaimana perasaan Anda?
Senang
- c. Setelah mendapatkan layanan, hal-hal apakah yang akan Anda laksanakan untuk mengentaskan/mengatasi masalah Anda itu?
Meningkatkan lagi cara perilaku yang baik.
4. Berdasarkan gambaran tersebut no.3 di atas, berapakah persentase masalah yang anda alami itu telah terentaskan/teratasi sampai sekarang?

a. 95% - 100%	d. 30% - 49%	g. Semakin Berat
<u>b. 75% - 94%</u>	e. 10% - 29%	h. Seperti Biasa
c. 50% - 74%	f. Kurang dari 10%	
5. Tanggapan, saran, pesan atau harapan apa yang ingin Anda Sampaikan kepada pemberi layanan?
Torimo karik bua ...

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

1. Paragraf mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERILAIAN HASIL
LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING
PENGENTASAN MASALAH

Nama Pengisi : Ro

Tanggal Mengisi : 28 Februari 2019

1. Masalah Anda apakah yang telah mendapat layanan bimbingan dan konseling?
Tuliskan dengan singkat :

Regulasi diri rendah

2. Kapan, dengan cara apa dan oleh siapa layanan diberikan:

Tanggal layanan : 20/3/2019

Jenis Layanan : konseling kelompok

Pemberi Layanan : Sy Nisva Azmilia

3. Perolehan apakah yang Anda dapatkan dari layanan tersebut?

a. Hal-hal atau pemahaman baru apakah yang Anda peroleh dari layanan yang telah Anda jalani?

Tau apa arti Regulasi diri

b. Setelah mendapatkan layanan, bagaimana perasaan Anda?

Senang

c. Setelah mendapatkan layanan, hal-hal apakah yang akan Anda laksanakan untuk mengentaskan/mengatasi masalah Anda itu?

Berusaha meningkatkan Regulasi yang tinggi

4. Berdasarkan gambaran tersebut no.3 di atas, herapak persenkah masalah yang anda alami itu telah terentaskan/teratasi sampai sekarang?

a. 95% - 100%

d. 30% - 49%

g. Semakin Berat

b. 75% - 94%

e. 10% - 29%

h. Seperti Biasa

c. 50% - 74%

f. Kurang dari 10%

5. Tanggapan, saran, pesan atau harapan apa yang ingin Anda Sampaikan kepada pemberi layanan?

Terimakasih buk!

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

© hal cipta milik UIN Suska Riau

State Islami University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENILAIAN HASIL
LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING
PENGENTASAN MASALAH

Nama Pengisi :

KNS

Tanggal Mengisi :

03 maret 2019

1. Masalah Anda apakah yang telah mendapat layanan bimbingan dan konseling?
Tuliskan dengan singkat :

Mengatasi regulasi diri rendah

2. Kapan, dengan cara apa dan oleh siapa layanan diberikan:

Tanggal layanan :

Jenis Layanan :

konseling kelompok

Pemberi Layanan :

St. Khrisna Amila

3. Perolehan apakah yang Anda dapatkan dari layanan tersebut?

a. Hal-hal atau pemahaman baru apakah yang Anda peroleh dari layanan yang telah Anda jalani?

dan mengontrol regulasi diri rendah

b. Setelah mendapatkan layanan, bagaimana perasaan Anda?

Sangat senang

c. Setelah mendapatkan layanan, hal-hal apakah yang akan Anda laksanakan untuk mengentaskan/mengatasi masalah Anda itu?

formotivasi

4. Berdasarkan gambaran tersebut no.3 di atas, berapak persenkah masalah yang anda alami itu telah terentaskan/teratasi sampai sekarang?

a. 95% - 100%

d. 30% - 49%

g. Semakin Berat

b. 75% - 94%

e. 10% - 29%

h. Seperti Biasa

c. 50% - 74%

f. Kurang dari 10%

5. Tanggapan, saran, pesan atau harapan apa yang ingin Anda Sampaikan kepada pemberi layanan?

Terimakasih cing

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENILAIAN HASIL
LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING
PENGENTASAN MASALAH**

Nama Pengisi : EP
Tanggal Mengisi : 06 Maret 2019

1. Masalah Anda apakah yang telah mendapat layanan bimbingan dan konseling?
Tuliskan dengan singkat :

Regulasi diri rendah

2. Kapan, dengan cara apa dan oleh siapa layanan diberikan:

Tanggal layanan :

Jenis Layanan :

Pemberi Layanan :

Konseling Kelompok

SY. Nurra Azmilla

3. Perolehan apakah yang Anda dapatkan dari layanan tersebut?

a. Hal-hal atau pemahaman baru apakah yang Anda peroleh dari layanan yang telah Anda jalani?

Paham Regulasi diri rendah

b. Setelah mendapatkan layanan, bagaimana perasaan Anda?

Sangat Senang

c. Setelah mendapatkan layanan, hal-hal apakah yang akan Anda laksanakan untuk mengentaskan/mengatasi masalah Anda itu?

Memahami cara dan meningkatkan Regulasi diri yang baik

4. Berdasarkan gambaran tersebut no.3 di atas, berapakah persentase masalah yang anda alami itu telah terentaskan/teratasi sampai sekarang?

a. 95% - 100%

d. 30% - 49%

g. Semakin Berat

b. 75% - 94%

e. 10% - 29%

h. Seperti Biasa

c. 50% - 74%

f. Kurang dari 10%

5. Tanggapan, saran, pesan atau harapan apa yang ingin Anda Sampaikan kepada pemberi layanan?

Perin kasih baik konseling nya ...

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

© Himpunan mahasiswa UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENILAIAN HASIL
LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING
PENGENTASAN MASALAH

Nama Pengisi : SE

Tanggal Mengisi : 09 Maret 2019

1. Masalah Anda apakah yang telah mendapat layanan bimbingan dan konseling?
Tuliskan dengan singkat :

Suka berambak

2. Kapan, dengan cara apa dan oleh siapa layanan diberikan:

Tanggal layanan :

Jenis layanan : konseling kelompok

Pemberi Layanan : Ry. Nirma Armila

3. Perolehan apakah yang Anda dapatkan dari layanan tersebut?

a. Hal-hal atau pemahaman baru apakah yang Anda peroleh dari layanan yang telah Anda jalani?

Menjadi tau bagaimana mengatasi

b. Setelah mendapatkan layanan, bagaimana perasaan Anda?

serang

c. Setelah mendapatkan layanan, hal-hal apakah yang akan Anda laksanakan untuk mengentaskan/mengatasi masalah Anda itu?

Memahami

4. Berdasarkan gambaran tersebut no.3 di atas. berapak persenkah masalah yang anda alami itu telah terentaskan/teratasi sampai sekarang?

a. 95% - 100%

d. 30% - 49%

g. Semakin Berat

☒ b. 75% - 94%

e. 10% - 29%

h. Seperti Biasa

c. 50% - 74%

f. Kurang dari 10%

5. Tanggapan, saran, pesan atau harapan apa yang ingin Anda Sampaikan kepada pemberi layanan?

Maukan bua

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Penulisan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa.

b. Penulisan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

FOTO KEGIATAN PENELITIAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA R



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



LEMBAR DISPOSISI

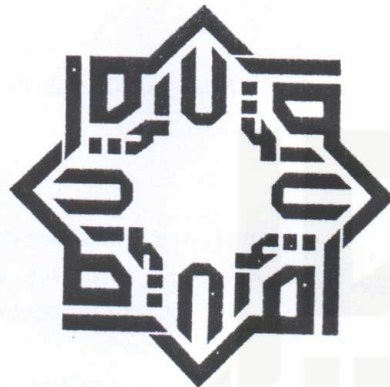
INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis TANGGAL : 23 Juli 2018 ASAL : Sy. Nisva Azmila	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: <div style="text-align: center;"> Dra. Subertina </div>	DITERUSKAN KEPADA: 1. Kajur MPI Catatan Kajur MPI a. b. <i>Sinopsis dapat</i> c. <i>diterima</i> d.
Pekanbaru, <u>27/09/</u> 2018 Kajur MPI, <div style="text-align: center;"> M. Khalilullah, S.Ag., M.A. NIP. 19781010 200710 1 004 </div>	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
* 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

27/09/2018
EFEKTIVITAS PENDEKATAN *CLIENT CENTERED THERAPY*

DALAM KONSELING KELOMPOK UNTUK MENGATASI REGULASI DIRI SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI I TAMBANG

SINOPSIS



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

SY.NISVA AZMILA

114132030008

JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1439/2018M

2018

Dik Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Statistik University of Sultan Syarif Kasim

Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
Dilang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No. 155 Km. 18 Tampar Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 28 September 2018

Un 04/114/PP.00.9/17081/2018

Pembimbing Skripsi

Kepada
Yth.
Dra. Suhertina, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SY. NISVA AZMILA
NIM : 11413203008
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : Efektivitas Pendekatan *Client Centered Therapy* dalam Konseling Kelompok untuk Mengatasi Regulasi Diri Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terima kasih.

Wassalam

Dekan
Wakil Dekan I



Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

mbusan :
kan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



**LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL**

Nama :
Nomor Induk Mahasiswa :
Hari / Tanggal :
Judul Proposal Penelitian :

Sy. Nisva Azmalah
11413262723
Jum'at, 30 November 2018
Efektivitas pendekatan Client Centered Therapy dalam
Konseling Kelompok untuk mengatasi Regulasi diri
Siswa di SMAN 1 Tambang

URAIAN PERBAIKAN

Tambahan teori tentang Client Centered Therapy
Juga spesifikasi
tambahan gejala-gejala
Berdasarkan Lisa kontrol diri dan mengontrol perilaku sendiri
Intake Regulasi diri

Penguji I

[Signature]

Dr. Asyrah Diniaty, M.Pd.Kons

Pekanbaru, 30 November 2018.....

Penguji II

[Signature]

Irawati, S.Pd., M.Pd.

Note :

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 MANDAH
KECAMATAN MANDAH



NPSN: 10402074

NSS: 311090505023

Akreditasi: A(8,8)

Email: mandahsmanegeri@yahoo.com

Kode Pos: 29254

Jl. M. Saleh Thalaha Kecamatan Mandah Kab. Indragiri Hilir

SURAT IZIN MELAKUKAN PRARISSET

Nomor : 001 / 2019 / 896

Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Mandah Kecamatan Khairiah Mandah Kabupaten Indragiri hilir
dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Sy. Nisva Azmila

No Registrasi : 11413203008

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau

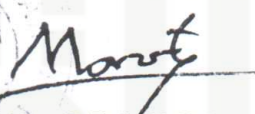
Berdasarkan surat pengantar dari Fakultas Tarbiyah

Nomor: 04/F.II.4/PP.00.9/11429/2019. Dengan ini mengizinkan mahasiswa tersebut di atas
untuk melaksanakan Prariset pengambilan data di SMA Negeri 1 Mandah tahun ajaran
2019/2020 dengan catatan harus melengkapi syarat/bahan dan dokumen PraRiset

Demikianlah surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat di
gunakan sebagaimana mestinya.

Khairiah Mandah, 15 Januari 2019

Kepala SMA Negeri 1 Mandah


Martojo, S.Pd / M.Pd

NIP: 19680115 199703 1 002



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar/usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dra. Sukertina, M. Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Sy. Nisva Amila
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11413203008
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	7 Februari 2019	Instrumen		
		Acc Penulisan		
	5 April 2019	latar Belakang kajian teori		
		Pembahasan Bab IV		
	20 Mei 2019	Metodologi penelitian		
		Abstrak		
	9 Juli 2019	Acc		

Pekanbaru, 9 - 7 2019
Pembimbing.

[Signature]

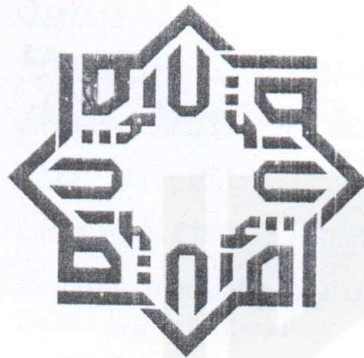


EFEKTIVITAS PENDEKATAN *CLIENT CENTERED THERAPY*

DALAM KONSELING KELOMPOK UNTUK MENGATASI REGULASI

DIRI SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 MANDAH

PROPOSAL



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

SY.NISVA AZMILA

114132030008

JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1439/2018M

2018

Handwritten signature and date:
13/12/2018
Drs. Budan Setiawan, Prof.

1. Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;
 - b. Mengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Streelanic University of Sultan Syarif Kasim



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Sy. Nisva Armila
Nomor Induk Mahasiswa : 11913203008
Hari/Tanggal Ujian : Jumat, 30 November 2018
Judul Proposal Ujian : Efektivitas Penerapan Cline Centered Therapy dalam konseling kelompok untuk mengatasi regulasi diri siswa di Sekolah menengah Atas Negeri 1 Mandah
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Aminda Diniaty, M. Pd. Kons	PENGUJI I		
	Ir. Ratih S. Pd. i	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag.
NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 07 Januari 2019
Peserta Ujian Proposal

Sy. NISVA Armila
NIM. 11913203008



**EFEKTIVITAS PENDEKATAN CLIENT CENTERED
THERAPY DALAM KONSELING KELOMPOK
UNTUK MENGATASI REGULASI DIRI SISWA DI
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 MANDAH**

ANGKET



**OLEH
SY.NISVA AZMILA
11413203008**

*Acc untuk dilanjutkan
8/1/2019*

**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU
PEKANBARU
2019**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 08 Januari 2019

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/425/2019

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : -

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada

Yth. Kepala Sekolah

SMA Negeri 1 Mandah

di

Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: SY. NISVA AZMILA
NIM	: 11413203008
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2019
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dekan

Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd

NIP. 19660410 199303 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 16 Januari 2019 M

Un.04/F.II/PP.00.9/943/2019

Biasa

(Satu) Proposal

Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama

SY. NISVA AZMILA

NIM

11413203008

Semester/Tahun

IX (Sembilan)/ 2019

Program Studi

Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas

Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : EFEKTIVITAS PENDEKATAN *CLIENT CENTERED THERAPY* DALAM KONSELING KELOMPOK UNTUK MENGATASI REGULASI DIRI RENDAH SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 MANDAH

Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Mandah

Waktu Penelitian : 3 Bulan (28 Januari 2019 s.d 29 Maret 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor

Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Pg
NIP.19740704 199803 1 001

UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
c. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



DINAS PENDIDIKAN PROVINSI RIAU
SMA NEGERI 1 MANDAH
KECAMATAN MANDAH

Jl. M. Saleh Thalaha Kecamatan Mandah Kab. Indragiri Hilir
NSS: 311090505023 Email: mandahsmanegeri1@yahoo.com



Kode Pos. 29254

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR :

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 1 Mandah Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: SY. NISVA AZMILA
NIM	: 11413203008
Universitas	: Uin Suska Riau Pekanbaru
Jurusan	: Manajemen Pendidikan Islam (BK)
Alamat	: Panam-Pekanbaru

Berdasarkan surat rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503 DPMPTSPN NON IZIN-RISET/17600 Tanggal 21 Januari Perihal Pelaksanaan Izin Riset, maka yang bersangkutan benar telah melakukan penelitian / Riset di SMA Negeri 1 Mandah Provinsi Riau yang dilaksanakan tanggal 21 Januari s.d 29 Maret 2019, guna menyelesaikan Skripsi dengan **Judul " EFEKTIVITAS PENDEKATAN CLIENT CENTERED THERAPY DALAM KONSELING KELOMPOK UNTUK MENGATASI REGULASI DIRI RENDAH SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 MANDAH"**

Ditukikialah Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Kh.Mandah, 30 Maret 2019

MARTOJO S.Pd, M.Pd

NIP: 19680115 99703 1 002

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

c. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

d. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

e. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

f. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

g. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

h. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

i. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

j. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

k. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

l. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

m. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

n. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

o. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

p. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

q. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

r. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

s. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

t. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

u. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

v. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

w. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

x. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

y. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

z. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau

Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**

Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/17600
TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/943/2019 Tanggal 16 Januari 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : SY NISVA AZMILA |
| 2. NIM / KTP | : 11413203008 |
| 3. Program Studi | : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : EFEKTIVITAS PENDEKATAN <i>CLIENT CENTERED THERAPY</i> DALAM KONSELING KELOMPOK UNTUK MENGATASI REGULASI DIRI RENDAH SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 MANDAH |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 MANDAH |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini dan terima kasih.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 21 Januari 2019



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Disampaikan kepada UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

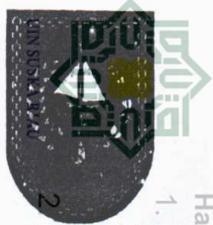
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
PEKANBARU

Pekanbaru, 23 Januari 2019

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Suska Riau
di-

Pekanbaru

No : 800/Disdik/1.3/2019/1927
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Riset / Penelitian

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/17600 Tanggal 21 Januari 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : SY NISVA AZMILA
NIM : 11413203008
Program Studi : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : EFEKTIFITAS PENDEKATAN CLIENT CANTERD THERAPY DALAM KONSELING KELOMPOK UNTUK MENGATASI REGULASI DIRI RENDAH SISWA DI MENENGAH ATAS NEGERI 1 MANDAH

Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 MANDAH

Izin Riset / Penelitian diberikan dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



ABYU SUHENDRA, SE

Pembina

NIP. 19711209 200012 1 006



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Sy. Nisva Azmila lahir di igal, tembilahan kecamatan mandah, pada tanggal 26 desember 1996. Anak kedua dari 3 bersaudara dari pasangan suami istri **Said Ruslan** dengan **Sy.Rosmanidar**. Penulis menempuh pendidikan di mulai dari SD Negeri 023 Mandah, (lulus pada tahun 2008). Pada tahun yang sama penulis melanjutkan kejenjang berikutnya yaitu

MTSN 1 Mandah (lulus pada tahun 2011) dan melanjutkan pendidikan ke MAN 1 Mandah (lulus pada tahun 2014).

Setelah menamatkan pendidikan di MAN 1 Mandah, penulis melanjutkan studi S1 Tahun 2014 dengan mengambil Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru. Penulis melaksanakan kegiatan “KKN (Kuliah Kerja Nyata)” di Desa Boncah Mahang, Kecamatan Batin Solapan, Kabupaten Bengkalis pada tanggal 04 Juli sampai 31 Agustus 2017. Selanjutnya penulis melaksanakan kegiatan “PPL (Program Pengalaman Lapangan)” pada tanggal 01 Februari sampai 28 April 2018. Di akhir masa perkuliahan, penulis melakukan penelitian di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Mandah dengan judul *“Efektivitas Pendekatan Client Centered Therapy dalam Layanan konseling kelompok untuk mengatasi regulasi diri rendah siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Mandah”* di bawah bimbingan Ibuk Dra. Suhertina, M.Pd.